



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENERAPAN STRATEGI INKUIRI TERBIMBING
UNTUK MENINGKATKAN *SELF CONFIDENCE* PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V
SDIT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU**



OLEH

**TANIA OCTAVIANA
NIM. 11718202483**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENERAPAN STRATEGI INKUIRI TERBIMBING
UNTUK MENINGKATKAN *SELF CONFIDENCE* PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V
SDIT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

TANIA OCTAVIANA

NIM. 11718202483

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2021 M**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Strategi Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan *Self Confidence* Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru , yang ditulis oleh Tania Octaviana, NIM. 11718202483 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Muharam 1443H
18 Agustus 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing



H. Subhan, S.Ag, M.Ag



Dra. Syafriada , M. Ag

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Strategi Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Self Confidence Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru*, yang ditulis oleh Tania Octaviana NIM. 11718202483 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 30 Safar 1443 H/ 07 oktober 2021 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 14 Rabiul Awal 1443 H
21 Oktober 2021 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

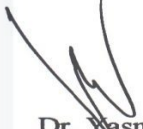
Penguji I


Dra. Syafiah, M.Ag

Penguji II


Heldanita, M.Pd.

Penguji III


Dr. Nasnel, M.Ag

Penguji IV


Melly Andriani, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU



Lampiran Surat

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 22 Oktober 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Tania Octaviana.
 Nim : 11718202483
 Tempat / Tgl. Lahir : Tanah Putih, 10 Oktober 2021
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi :

Penerapan Strategi Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Self Confidence Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Kelas V Sdit Al-Izhar School Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah di sebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu Skripsi, saya ini saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 22 Oktober 2021

Yang membuat pernyataan



Tania Octaviana
 NIM: 11718202483

PENGHARGAAN



Assalamu'alikum Wr. Wb

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Penerapan Strategi Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Self Confidence Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru”***.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Bustami dan Hapsah yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT.mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada merekaberdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus Penasehat ibu Dra.Syafrida, M.Ag yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan

studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt, M.Sc
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Zubaidah, M.Ag., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Kepala sekolah dan wakil kurikulum SDIT Al-Izhar School Pekanbaru Bapak Sufyanul Arifin, S.Pd.I dan Ibu Armawati, S.Ikom yang telah memberikan izin untuk memperoleh data yang di perrlukan dalam

menyelesaikan skripsi ini.

7. Ibu Chintya Yolanda, S.Pd dan seluruh guru SDIT Al-Izhar School Pekanbaru yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam menyelesaikan skripsi ini
8. Pembimbing serta Penasehat Akademik Ibu Dra. Syafrida, M.Ag yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing penulis serta memberikan kritik, saran doa dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
9. Abang-abang dan Kakakku Afrinaldi, Fahrizal, wiwin Novika dan Heri gumanto yang telah memberikan dukungan tiada tara terutama secara moril kepada penulis
10. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2017, terutama mahasiswa lokal C yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
11. Sahabat terbaik hingga jannah Afrianti Sari, Riska Cahyani, Widya Wati, Muhammad Wahada dan kafrawi yang selalu memberikan motivasi dan dukungan serta selalu menghibur penullis.
12. Sahabat-sahabat penulis Nuke Kesuma Wiranti S.Pd, Sindy Aprilia, Nurul Fadhilah S.Pd, Ratna Wijayanti S.Pd, Agus Rialdi S.Pd, M.Rizki Arfan S.I.Kom, Lusi Afriyani S.I.Kom, Rizki Rahmadani yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagipara pendidik stakeholder pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekanbaru 2021
Penulis

Tania Octaviana
Nim : 11718202483

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirrahim.. segala do'a dan usaha kupercayakan akan sampaipada batasnya yaitu pengabulan dan keberhasilan. Rabbku Tuhan Yang Maha Esa entah berapa kali Engkau menolong dan menguatkanku dalam berbagai perkara kehidupanku. Janji-Mu untuk membantu dan menolong makhluk-Mu memang tidak pernah ingkar. Kasih sayang-Mu begitu luas, pertolongan-Mu tiada mungkin bisa terbalas. Sembah dan sujudku kuperuntukkan selamanya hanya kepada-Mu wahai Rabbku. Karya yang rupa dan wujudnya jauh dari keindahan ini kupersembahkan pula kepada kedua orang tuaku, orang yang teramat kusayangi, yang senantiasa mencurahkan segalanya dan tak mungkin bisa terbalaskan dan tergantikan. Harap dan do'a yang teramat besar dari kalianlah Bapak dan Ibuku yang telah banyak mengantarkanku pada tujuan-tujuan kehidupanku yang baik. Segala pencapaianku adalah berkat usaha dan do'a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Bapak serta Ibu. Semoga Bapak dan Ibu
senantiasa dilimpahkan kebaikan oleh Allah*

Azza Wa Jalla.

*Segala wujud pencapaian yang kuraih juga
berkat kasih yang dicurahkan oleh orang-
orang tersayang. Semoga langkah ini dapat
dirasakan pula kebahagiaannya oleh orang-
orang yang kusayangi dan menyayangiku.*

Terimakasih.

Tania Octaviana

UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Tania Octaviana, (2021): Penerapan Strategi Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan *Self Confidence* Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan *self confidence* peserta didik pada pembelajaran matematika melalui penerapan strategi inkuiri terbimbing kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kepercayaan diri peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah strategi inkuiri terbimbing dan *self confidence* peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan 2 siklus, tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian bahwa pada sebelum tindakan 8 dari 13 atau 61,5% peserta didik sering merasa malu untuk mengangkat tangan ketika diminta menjawab pertanyaan dari guru, 5 dari 13 atau 38,46% peserta didik sering merasa tidak yakin bahwa jawabannya benar pada saat mengerjakan soal, selain itu 7 dari 13 atau 53,8% peserta didik mengaku sering merasa takut untuk mengangkat tangan saat diminta menjawab pertanyaan dari guru. Kemudian dilakukan tindakan perbaikan dengan menggunakan strategi inkuiri terbimbing dan mengalami peningkatan, pada pra tindakan *self confidence* peserta didik yaitu 51,20%, Pada siklus I kemampuan *self confidence* peserta didik 61,53% dan siklus II yaitu 78,6%. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa strategi inkuiri terbimbing dapat meningkatkan *self confidence* peserta didik pada pembelajaran matematika kelas V SDIT Al- Izhar School Pekanbaru.

Kata Kunci : *Model Pembeajaran Inkuiri Terbimbing, Self Confidence*



24/08/2021

ABSTRACT

Tania Octaviana, (2021): The Implementation of Guided Inquiry Strategy in Increasing Student Self-Confidence on Mathematics Subject at the Fifth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Izhar School Pekanbaru

This research aimed at knowing the increase of student self-confidence on Mathematics subject through the implementation of Guided Inquiry strategy at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Izhar School Pekanbaru. The low of student self-confidence constituted a background of this research. It was a classroom action research. The subjects of this research were teachers and students. The objects were Guided Inquiry strategy and student self-confidence. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Interview, observation, and documentation were the techniques of collecting data. Based on the research findings, 8 of 13 or 61.5% students often felt embarrassed about raising hands when they were asked to answer teachers' questions, 5 of 13 or 38.46% students often felt unsure that their answers were correct in answering the questions, and 7 of 13 or 53.8% students admitted that they often felt afraid to raise their hands when they were asked to answer teachers' questions. Then, the improvement action was conducted by using Guided Inquiry strategy, and there was an increase. In pre-action, student self-confidence was 51.20%. In the first cycle, student self-confidence was 61.53%. In the second cycle, it was 78.6%. Therefore, it could be concluded that Guided Inquiry strategy could increase student self-confidence on Mathematics subject at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Izhar School Pekanbaru.

Keywords: *Guided Inquiry Learning Model, Self-Confidence*

ملخص

تانيا أوكتافيانا، (٢٠٢١): تطبيق استراتيجية الاستفسار الموجه لترقية ثقة التلاميذ بأنفسهم في مادة تعليم الرياضيات للفصل الخامس بمدرسة الإظهار الابتدائية الحكومية الإسلامية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية ثقة التلاميذ بأنفسهم في مادة تعليم الرياضيات من خلال تطبيق استراتيجية الاستفسار الموجه في الفصل الخامس بمدرسة الإظهار الابتدائية الحكومية الإسلامية بكنبارو. وخلفيته هي ضعف ثقة التلاميذ بأنفسهم. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراده مدرس وتلاميذ. وموضوعه استراتيجية الاستفسار الموجه وثقة التلاميذ بأنفسهم. وتم إجراؤه في الدورتين ولكل دورة لقاءات. وتقنيات جمع بياناته مقابلة وملاحظة وتوثيق. وبناء على نتيجة البحث عرف بأن قبل الإجراء ثمانية تلاميذ من عدد ١٣ تلميذاً أو ٦١,٥٪ يشعرون بالخجل لرفع أيديهم عند طلبهم لإجابة أسئلة المدرس، وخمسة تلاميذ من عدد ١٣ تلميذاً أو ٣٨,٤٦٪ غالباً ما يشعرون بعدم التأكد من صحة إجاباتهم على الأسئلة، وسبعة تلاميذ من عدد ١٣ تلميذاً أو ٥٣,٨٪ يعترفون بأنهم غالباً ما يشعرون بالخوف من فرع أيديهم عندما يُطلب منهم إجابة أسئلة المدرس. ثم تم الإجراء باستخدام استراتيجية الاستفسار الموجه فترقت ثقة التلاميذ بأنفسهم وهي ٥١,٢٠٪، ففي الدورة الأولى تكون قيمة ثقة التلاميذ بأنفسهم ٦١,٥٣٪ وفي الدورة الثانية ٧٨,٦٪. ومن ذلك استنتج بأن استراتيجية الاستفسار الموجه ترفق ثقة التلاميذ بأنفسهم في مادة تعليم الرياضيات للفصل الخامس بمدرسة الإظهار الابتدائية الحكومية الإسلامية بكنبارو. الكلمات الأساسية: نموذج تعليم الاستفسار الموجه، الثقة بالنفس.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
ملخص.....	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Mamfaat Penelitian	9
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori.....	11
B. Penelitian yang Relavan	29
C. Kerangka Berfikir	31
D. Indikator Keberhasilan	32
E. Hipotesis Tindakan	35
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Rancangan Penelitian	36

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data	42
E. Teknik Analisis Data	43

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi SDIT Al-Izhar School Pekanbaru	46
B. Hasil Penelitian	53
C. Pembahasan	95
D. Temuan	100
E. Penguji Hipotesis	101

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	102
B. Saran	102

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

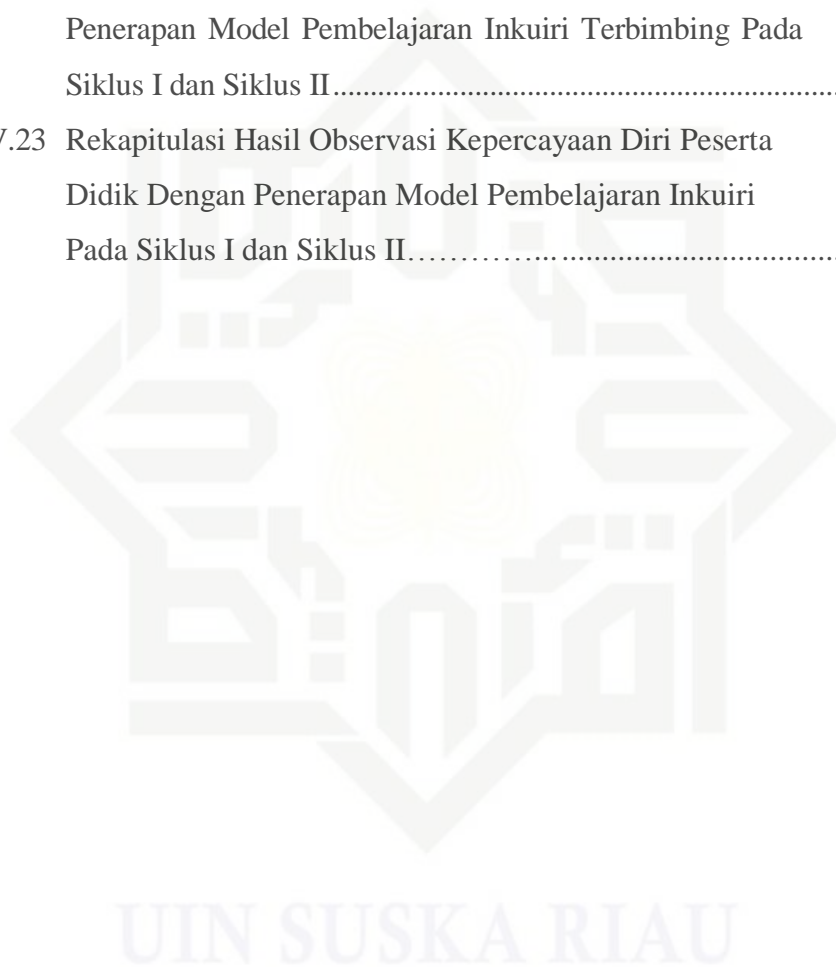
DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Tahap Pembelajaran Inkuiri	26
Tabel III.1	Interval Kategori Aktivita Guru dan Siswa	44
Tabel III.2	Kategori Penilaian Sikap Kepercayaan Diri Peserta Didik	45
Tabel IV.1	Sarana Dan Prasarana SDIT Al-Izhar School Pekanbaru	52
Tabel IV. 2	Hasil Observasi Kepercayaan Diri Peserta Didik Dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pratindakan	54
Tabel IV.3	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Pertemuan Pertama (Siklus I).....	61
Tabel IV.4	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Pertemuan Kedua (Siklus I).....	62
Tabel IV.5	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri TERbimbing Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	63
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada siklus I (Pertemuan I)	64
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada siklus I (Pertemuan II).....	66
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	67
Tabel IV.9	Hasil Observasi Kepercayaan Diri Peserta Didik Dengan Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Pada Siklus I (Pertemuan I)	69

Tabel IV.10	Hasil Observasi Kepercayaan Diri Peserta Didik Dengan Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Pada Siklus I (Pertemuan II).....	70
Tabel IV.11	Rekapitulasi Kepercayaan Diri Peserta Didik Menggunkan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	72
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Pertemuan Ketiga (Siklus II)	81
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Pertemuan Keempat (Siklus II).....	83
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	84
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada siklus II (Pertemuan III)	86
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada siklus II (Pertemuan IV)	87
Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	89
Tabel IV.18	Hasil Observasi Kepercayaan Diri Peserta Didik Dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Siklus II (Pertemuan 3)	90
Tabel IV.19	Hasil Observasi Kepercayaan Diri Peserta Didik Dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Siklus II (Pertemuan 4)	92

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.20 Rekapitulasi Hasil Observasi Kepercayaan Diri Peserta Didik Dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	94
Tabel IV.21 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Siklus I dan Siklus II.....	96
Tabel IV.22 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Siklus I dan Siklus II.....	98
Tabel IV.23 Rekapitulasi Hasil Observasi Kepercayaan Diri Peserta Didik Dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Siklus I dan Siklus II.....	99



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 :	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru Pada Siklus 1 (Pertemuan Pertama dan Kedua) dan Siklus II (Pertemuan Ketiga dan Keempat)	97
Gambar IV.2 :	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa Pada Siklus 1 (Pertemuan Pertama dan Kedua) dan Siklus II (Pertemuan Ketiga dan Keempat)	98
Gambar IV.3 :	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Kepercayaan Diri Peserta Didik Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	108
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	112
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	116
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	120
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	124

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penyelenggaraan pendidikan bertujuan untuk membantu peserta didik mengembangkan semua potensinya sehingga menjadi manusia yang relatif lebih berbudaya, lebih baik, dan lebih manusiawi. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan mengambil peran penting dalam membantu peserta didik agar mampu memenuhi kebutuhannya sebagai manusia.¹ Penyelenggaraan pendidikan di lapangan hendaknya mampu memberikan perhatian terhadap semua ranah hasil belajar siswa. Salah satu dari ranah tersebut adalah ranah afektif. Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai²

Guru sebagai ujung tombak pendidikan mengambil peran strategis untuk membantu peserta didik memiliki sikap dan nilai yang positif. Salah satu sikap positif yang diperlukan seseorang untuk mampu mengembangkan potensinya dengan baik adalah percaya diri. Percaya diri adalah sikap yakin akan kemampuan diri sendiri untuk memenuhi setiap keinginan dan harapannya³

Percaya diri peserta didik dipengaruhi oleh perlakuan dari orang-orang di sekitarnya. Guru berperan dalam pembentukan percaya diri peserta didik di sekolah. Selain guru, orangtua juga ikut bertanggungjawab dalam usaha

¹ Dwi Siswoyo, dkk. *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2008), hal 1

² Nana Sujdana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosda Karya), hal 22

³ Das Salirawati. *Percaya Diri, Keingintahuan, dan Berjiwa Wirausaha: Tiga Karakter Penting Bagi Peserta Didik*. Jurnal Pendidikan Karakter, (Nomor II tahun 2), 2012, hal 218-21



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memunculkan rasa percaya diri peserta didik.⁴ Keduanya harus dapat menciptakan kondisi belajar baik di sekolah maupun di rumah yang mampu mengikutsertakan peserta didik dalam setiap aktivitas yang memungkinkan bisa mereka lakukan. Oleh karena itu, peserta didik akan merasa dianggap ada karena memiliki tugas dan berperan khusus ketika melakukan tugasnya. Di sekolah, percaya diri peserta didik dapat dikembangkan dengan mengikutsertakan peserta didik secara aktif dalam setiap proses pembelajaran⁵. Menurut Anita Lie orang yang memiliki percaya diri akan memiliki ciri-ciri perilaku yakin kepada diri sendiri, tidak bergantung pada orang lain, tidak menyombongkan diri, dan memiliki keberanian untuk bertindak.

Strategi pembelajaran yang sesuai adalah strategi yang berpusat pada peserta didik. Di dalam kegiatan pembelajaran, aktivitas peserta didik akan dominan dan sangat terlihat. Adanya tanggung jawab terhadap tugas yang harus dikerjakan masing-masing peserta didik dalam proses pembelajaran membuat peserta didik merasa berarti dan memiliki peran dalam kesuksesan pembelajaran tersebut.

Peserta didik hendaknya aktif mengkonstruksi sendiri materi pelajaran yang dipelajari. Peserta didik tidak hanya diam mendengarkan penjelasan materi dari guru tetapi sebaliknya peserta didik menemukan sendiri materi pelajaran tersebut kemudian menjelaskan pemahamannya kepada guru dan

⁴ Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*. rev. ed. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2000), hal 100

⁵ Das Salirawati, *Op.Cit.*, hal 219



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teman-temannya yang lain⁶. Peserta didik harus difasilitasi untuk membuat banyak prestasi di kelas supaya dapat mengembangkan sikap positif terhadap dirinya sendiri. Hal ini merupakan upaya yang dapat dilakukan di kelas untuk memunculkan rasa percaya diri pada peserta didik.⁷

Peran aktif peserta didik dalam pelajaran dapat dikembangkan dalam semua mata pelajaran. Salah satunya adalah mata pelajaran matematika. Matematika adalah salah satu pelajaran yang diajarkan di sekolah. Matematika merupakan mata pelajaran yang penting baik untuk bidang lain maupun matematika itu sendiri.

Menurut Soedjadi pendidikan matematika memiliki tujuan yang bersifat formal, yang memberikan tekanan pada penataan nalar serta pembentukan pribadi siswa. Berdasarkan definisi matematika, Ruseffendi menyatakan bahwa matematika terbentuk sebagai hasil pemikiran manusia yang berhubungan dengan ide, proses dan penalaran. Dengan demikian matematika erat sekali kaitannya dengan penalaran. Dalam dunia matematika diperlukan penalaran matematika seseorang guna memecahkan permasalahan yang dihadapi. Dalam penalaran terdapat tahapan yang logis serta sistematis jalannya proses berpikir⁸

Pembelajaran matematika tidak hanya mengembangkan kefasihan peserta didik dari segi kognitifnya saja tetapi juga melakukan berbagai

⁶ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi dan Implementasi Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara), hal 143

⁷ *Ibid.*, hal 143

⁸ Ati Sukmawati dan Lilis Putri Sukadasih, "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMK", *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 2, No 3, Oktober 2014, hal 202



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktivitas untuk mengembangkan keterampilan proses dan sikapnya. Akan tetapi guru-guru sering mengajarkan mata pelajaran matematika dengan strategi yang cenderung membosankan.⁹ Peserta didik hanya dipaparkan materi pelajaran kemudian disuruh menghafal. Belajar dan menghafal tanpa menerapkan gaya belajar penemuan atau belajar dengan metode *Learning by doing* membuat peserta didik sedikit memiliki nilai-nilai keterampilan dan sikap.¹⁰

Upaya yang dapat di tempuh guru dalam meningkatkan *self-confidence* peserta didik dalam belajar matematika adalah menerapkan model inkuiri terbimbing dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran inkuiri terbimbing adalah salah satu model pembelajaran yang melibatkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengeksplorasi dan menemukan sendiri pengetahuan mereka. Instruksi dalam kelompok pada pembelajaran inkuiri terbimbing akan membantu peserta didik dalam meningkatkan kompetensi penemuan dan subjek pengetahuan. Salah satu tahap dalam inkuiri terbimbing adalah tahap mempersentasikan apa yang di dapat dari proses investigasi, pada tahap inilah *self-confidence* peserta didik dapat di tumbuhkan¹¹

Kelebihan dari strategi pembelajaran inkuiri terbimbing adalah Pembelajaran ini merupakan metode pembelajaran yang menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, afektif dan psikomotor secara seimbang,

⁹Maslichah Asy'ari, *Penerapan Pendekatan Sains-Teknologi-Masyarakat*, (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2006), hal 1

¹⁰ Marjohan, *School Healing Menyembuhkan Problem Sekolah*, (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2009), hal 75

¹¹ Kuhlthau, C.C., Maniotes, L.K., & Caspari, A.K., *Guided Inquiry*.(USA: British Library Cataloguing, 2007), hal 2



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga pembelajaran melalui strategi ini dianggap lebih bermakna. Dapat memberikan ruang kepada peserta didik untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka. Dapat melayani kebutuhan peserta didik yang memiliki kemampuan diatas rata-rata. Artinya peserta didik yang memiliki kemampuan belajar bagus tidak akan terhambat oleh peserta didik yang lemah dalam belajar¹²

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan dengan guru matematika kelas V di SDIT Al-Izhar School Pekanbaru menyebutkan bahwa metode yang digunakan guru dalam pembelajaran matematika adalah ceramah dan diskusi serta guru masih menggunakan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada guru. Selain itu guru juga masih menekankan aktivitas belajar pada proses belajar menghafal materi pelajaran. Sese kali guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi dalam pembelajaran dengan membacakan ringkasan materi yang ada dibuku paket. Setelah itu, guru menjelaskan materi yang di bacakan tersebut bukan meminta pendapat peserta didik tentang materi yang sudah ia baca. Peran peserta didik dalam pembelajaran sangat sedikit. Aktivitas pembelajaran yang dilakukan belum memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan percaya dirinya dalam pembelajaran.¹³

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru matematika kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru dan hasil observasi yang dilakukan bahwa :

¹² Moch Agus Krisno Budiyanto, *Sintaks 45 Model Pembelajaran Dalam Student Contered Learning (SCL)*, (Malang : Universitas Muhammadiyah Malang, 2016), hal 75

¹³ Wawancara dengan ibu Chintya Yolanda selaku guru kelas V SDIT Al-izhar School Pekanbaru, tanggal 08 maret 2021, pukul 09.30 WIB diruang guru



1. Saat guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan dari 13 peserta didik hanya 5 yang aktif mengangkat tangan.
2. Peserta didik tersebut berdiskusi terlebih dahulu sebelum mengangkat tangannya untuk menjawab pertanyaan dari guru
3. 8 dari 13 atau 61,5 % peserta didik sering merasa malu untuk mengangkat tangan ketika diminta menjawab pertanyaan dari guru
4. 5 dari 13 atau 38,46 % peserta didik sering merasa tidak yakin bahwa jawabannya benar pada saat mengerjakan soal.
5. Selain itu 7 dari 13 atau 53,8% peserta didik mengaku sering merasa takut untuk mengangkat tangan saat diminta menjawab pertanyaan dari guru. Kondisi ini menunjukkan bahwa mayoritas peserta didik kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru kurang percaya diri.¹⁴

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 08 Maret 2021 dengan guru kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru menyebutkan bahwa metode yang digunakan guru dalam pembelajaran matematika adalah ceramah dan diskusi. Observasi yang dilakukan saat pembelajaran matematika kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru juga menunjukkan hasil yang sama yaitu menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru matematika kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru peneliti membatasi permasalahan dalam penelitian ini pada kurangnya percaya diri siswa. Percaya diri penting untuk dimiliki setiap orang. Percaya diri diperlukan

¹⁴ Wawancara dengan ibu Chintya Yolanda selaku guru kelas V SDIT Al-izhar School Pekanbaru, tanggal 08 maret 2021, pukul 09.30 WIB diruang guru



untuk pencapaian prestasi secara optimal. Setiap orang berhak mendapatkan prestasi sebanyak mungkin. Semakin banyak prestasi yang didapat seseorang akan membuat harga diri seseorang meningkat. Harga diri yang tinggi merupakan modal terbentuknya keterampilan sosial yang baik.

Salah satu keutamaan dari strategi inkuiri terbimbing adalah seluruh aktivitas yang dilakukan peserta didik diarahkan untuk mencari dan menemukan jawaban sendiri dari sesuatu yang dipertanyakan, sehingga diharapkan dapat menumbuhkan sikap percaya diri (*self belief*)¹⁵

Kurangnya sikap percaya diri siswa di kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru dikarenakan aktivitas pembelajaran yang dilakukan kurang memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk ikut terlibat aktif dalam pembelajaran. Partisipasi peserta didik dalam pembelajaran masih kurang. Pembelajaran menekankan pada transfer ilmu dari pendidik ke peserta didik. Peserta didik belum mendapatkan kesempatan untuk menemukan sendiri konsep pelajaran yang sedang di pelajari.

Berdasarkan latar belakang di atas, perlu kiranya diadakan penelitian tentang: **“Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Self Confidence Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru”** penelitian tersebut menunjukkan bagaimana pembelajaran inkuiri terbimbing dapat meningkatkan percaya diri peserta didik.

¹⁵ Moch Agus Krisno Budiyanto, *Op, Cit*, hal 78



B. Defenisi Istilah

Sebuah penelitian yang bersifat ilmiah, maka adanya sebuah definisi istilah dan pembatasan masalah yang akan diteliti, agar penelitian tersebut lebih fokus. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengertian judul, maka berapa istilah yang didapat judul ini, yakni sebagai berikut:

1. Self Confidence dapat di artikan bahwa suatu kepercayaan akan kemampuan sendiri yang memadai dan menyadari kemampuan yang dimiliki dapat di manfaatkan secara tepat ¹⁶. Menurut anita Lie orang yang memiliki percaya diri akan memiliki ciri-ciri perilaku yakin kepada diri sendiri, tidak bergantung pada orang lain, tidak menyombongkan diri, dan memiliki keberanian untuk bertindak¹⁷
2. Model Pembelajaran berdasarkan inquiry terbimbing merupakan seni penciptaan situasi-situasi sedemikian rupa sehingga peserta didik mengambil peran sebagai ilmuwan. Dalam situasi-situasi ini peserta didik berinisiatif untuk mengamati dan menanyakan gejala alam, mengajukan penjelasan penjelasan tentang apa yang mereka lihat, merancang dan melakukan pengujian untuk menunjang atau menentang teori-teori mereka, menganalisis data, menarik kesimpulan

¹⁶ Endah Rahayuningdyah, Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Melalui Layanan Konseling Kelompok Pada Siswa Kelas VIII D Di SMP Negeri 3 Ngrambe, (Kabupaten Ngawi: SMP Negeri 3 Ngrambe, JIPE Vo. I No. 2 Edisi September 2016 /p-ISSN2503-2542 e-ISSN 25032550)

¹⁷ Anita Lie, *Loc.Cit*, hal 4

dari data eksperimen, merancang dan membangun model, atau setiap kontribusi dari kegiatan tersebut di atas.¹⁸

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: “Apakah penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat meningkatkan *Self-Confidence* Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru?”

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah “untuk mengetahui apakah strategi pembelajaran inkuiri terbimbing dapat meningkatkan *Self-Confidence* Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru?”

E. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian ini berakhir tentunya akan menghasilkan karya tulis ilmiah yang di harapkan mampu memberi manfaat diantaranya yaitu :

1. Bagi sekolah,

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan membantu pihak sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan dan prestasi belajar siswa, serta self confidence peserta didik

¹⁸ Moch Agus Krisno Budiyanto, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*, (Malang: UMM, 2016), hal 72



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi guru

Sebagai upaya peningkatan kualitas pembelajaran di kelas sehingga guru dapat menemukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mengembangkan kompetensi siswanya dan peningkatan pengetahuan guru tentang penyelenggaraan pembelajaran dengan strategi inkuiri terbimbing.

3. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan self confidence peserta didik serta mempermudah pemahaman peserta didik dalam menerima pelajaran di sekolah serta membangun motivasi peserta didik

4. Bagi peneliti

penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian Sarjana Guruan S1 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, serta dapat menambahkan pengetahuan dan keterampilan *research* bagi peneliti

5. Untuk penelitian selanjutnya

Sebagai acuan dalam mengembangkan penelitian yang akan dilakukan terkait dengan meningkatkan kepercayaan diri peserta didik

BAB II

KERANGKA TEORITIS

A. Landasan Teori

1. Tinjauan Pembelajaran Matematika

Pembelajaran matematika mengajak siswa untuk berpikir dan berbuat untuk mengerjakan matematika dan menghubungkan ide abstrak matematika dengan kehidupannya. Hal ini sesuai dengan pendapat Chambers bahwa matematika adalah fakta-fakta objektif, sebuah studi tentang alasan dan logika, sebuah sistem di sekitar kita yang murni dan cantik, bebas dari pengaruh sosial, berdiri sendiri, dan mempunyai struktur yang saling berhubungan.

Selain itu, matematika adalah studi tentang pola-pola abstrak di sekitar kita, sehingga apapun yang kita pelajari di dalam matematika dapat diaplikasikan secara luas. Matematika dikarakteristikkan sebagai sebuah alat untuk menyelesaikan masalah, tiang penyokong ilmu pengetahuan dan teknologi, dan menyediakan jalan untuk memodelkan situasi yang nyata.¹⁹

Pernyataan di atas menunjukkan bahwa disamping sebagai simbol-simbol dan ide abstrak, matematika juga memiliki prosedur-prosedur untuk menghubungkan ide-ide abstrak tadi ke dalam simbol-simbol hingga menjadi suatu konsep dan konsep-konsep tadi saling berkaitan

¹⁹ Chambers, P. *Teaching Mathematics Developing as a Reflective Secondary Teacher*, (London: SAGE Publications Ltd, 2008), hal 8-9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membentuk suatu teorema atau dalil. Oleh sebab itu, berdasarkan objek-objek yang terkandung dalam matematika tersebut, guru yang profesional harus benar-benar menguasai materi pelajaran, guru juga mampu memilih pendekatan atau strategi pembelajaran yang tepat guna, efisien dan efektif untuk memberikan kemudahan dan motivasi siswa untuk mempelajari matematika.

2. Self-Confidence

a. Pengertian *self Confidence*

Percaya diri adalah salah satu aspek kepribadian yang penting pada seseorang. Kepercayaan diri merupakan atribut yang sangat berharga pada diri seseorang dalam kehidupan bermasyarakat., tanpa adanya kepercayaan diri akan menimbulkan banyak masalah pada diri seseorang. Hal tersebut dikarenakan dengan kepercayaan diri, seseorang mampu mengaktualisasikan segala potensinya. Kepercayaan diri merupakan Sesutu yang *urgen* untuk dimiliki setiap individu. Kepercayaan diri diperlukan baik oleh seorang anak maupun orang tua, secara individual maupun kelompok.²⁰

Percaya diri (*self confidence*) adalah adalah keyakinan seseorang akan kemampuan yang dimiliki untuk melakukan sesuatu atau menunjukan penampilan tertentu.²¹ Definisi ini sejalan dengan pendapat jalaluddin Rahkmat yaitu kepercayaan kepada kemampuan

²⁰ Ghufuron nur, dan Risnawati rini, *Teori-teori Psikologi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media,2011), hal.33

²¹ Inge Pudjiastuti Adywibowo, “Memperkuat Kepercayaan Diri Anak Melalui Percakapan Referensial”, Jurnal pendidikan penabur, No.15/Tahun ke-9/Desember 2010. Hal 40



sendiri.²² Anita Lie mendukung definisi tersebut dengan berpendapat bahwa percaya diri adalah yakin akan kemampuannya untuk menyelesaikan pekerjaan dan masalah²³

Maslow menyatakan bahwa percaya diri merupakan modal dasar untuk pengembangan aktualisasi diri. Dengan percaya diri orang akan mampu mengenal dan memahami diri sendiri. Sementara itu kurangnya percaya diri akan menghambat pengembangan potensi diri. Jadi, orang yang kurang percaya diri akan menjadi seorang yang pesimis dalam menghadapi tantangan, takut dan ragu-ragu untuk menyampaikan gagasan, serta bimbingan dalam menentukan pilihan dan sering membanding-bandingkan dirinya dengan orang lain.²⁴

Inge mendefinisikan rasa percaya diri (*Self Confidence*) adalah keyakinan seseorang akan kemampuan yang dimiliki untuk menampilkan perilaku tertentu atau untuk mencapai target tertentu.²⁵

Berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri atau *self Confidence* adalah kepercayaan akan kemampuan terbaik diri sendiri yang memadai dan menyadari kemampuan yang dimiliki, dapat memanfaatkannya secara tepat untuk menyelesaikan serta menanggulangi suatu masalah dengan situasi terbaik dan dapat memberikan suatu yang menyenangkan bagi orang

²² Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2000), hal 109

²³ Anita Lie, *Cara Menumbuhkan Percaya Diri Anak (USia Belita Sampai Remaja)*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2004) ,hal 4

²⁴ Kartono, Kartini, *Psikologi Anak*, (Jakarta : Alumni, 2000), hal 202

²⁵ Inge Pudjiastuti Adywibowo, *Op.Cit*, hal 37



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain. Kepercayaan diri tidak terbentuk dengan sendirinya melainkan faktor-faktor yang berasal dari pengalaman-pengalaman sejak kecil dari dalam individu sendiri.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri

Rasa percaya diri tidak muncul begitu saja pada diri seseorang, tetapi terdapat proses tertentu didalam pribadinya sehingga terjadilah pembentukan rasa percaya diri, yang mana prosesnya tidak secara instan melainkan melalui proses panjang yang berlangsung sejak dini. Terbentuknya rasa percaya diri dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu:

a) Faktor internal ²⁶

- 1) Konsep diri. Menurut Anthony terbentuk kepercayaan diri pada diri seseorang diawali dengan perkembangan konsep diri yang diperoleh dari pergaulan dalam suatu kelompok. Hasil interaksi yang terjadi akan menghasilkan konsep diri.
- 2) Harga diri. Konsep diri yang positif akan membentuk harga diri yang positif pula. Harga diri adalah penilaian yang dilakukan terhadap diri sendiri. Santoso berpendapat bahwa tingkat harga diri seseorang akan mempengaruhi tingkat kepercayaan diri seseorang.
- 3) Kondisi fisik. Perubahan kondisi fisik juga berpengaruh pada kepercayaan diri. Keadaan fisik seperti kegemukan, cacat anggota

²⁶ Ghufroon Nur dan Risnawita rini, *Op.Cit.*, hal 37

tubuh atau rusaknya salah satu indera merupakan kekurangan yang jelas terlihat oleh orang lain. Akan menimbulkan perasaan tidak berharga terhadap keadaan fisiknya, karena seseorang akan merasakan kekurangan yang ada pada dirinya jika dibandingkan dengan orang lain. Jadi dari hal tersebut seseorang tidak dapat berinteraksi secara positif dan menimbulkan rasa minder yang berkembang menjadi tidak percaya diri.

b) Faktor Eksternal

- 1) Pendidikan. Anthony mengungkapkan bahwa tingkat pendidikan yang rendah cenderung membuat individu merasa dibawah kekuasaan yang lebih pandai, sebaliknya individu yang pendidikannya lebih tinggi cenderung akan menjadi mandiri dan tidak perlu bergantung pada individu lain. Individu tersebut akan mampu memenuhi keperluan hidup dengan rasa percaya diri dan kekuatannya dengan memperlihatkan situasi dari sudut kenyataan.
- 2) Lingkungan dan pengalaman hidup. Lingkungan disini merupakan lingkungan keluarga, sekolah, teman sebaya, dan masyarakat. Dukungan yang baik yang diterima dari lingkungan keluarga seperti anggota keluarga yang saling berinteraksi dengan baik akan memberikan rasa nyaman dan percaya diri yang tinggi. Begitu juga dengan lingkungan masyarakat semakin bisa memenuhi norma dan diterima oleh masyarakat, maka semakin lancar harga diri yang berkembang.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Pekerjaan. Rogers mengemukakan bahwa bekerja dapat mengembangkan kreatifitas dan kemandirian serta rasa percaya diri. Lebih alnjut dikemukakan bahwa rasa percaya diri dapat muncul dengan melakukan pekerjaan, selain materi yang di peroleh. Kepuasan dan rasa bangga di dapat karena mampu mengembangkan kemampuan diri.²⁷

c. Ciri –Ciri Percaya Diri

Menurut Anita Lie orang yang memiliki percaya diri akan memiliki ciri-ciri perilaku yakin kepada diri sendiri, tidak bergantung pada orang lain, tidak menyombongkan diri, dan memiliki keberanian untuk bertindak.²⁸

Peneliti memakai semua pendapat-pendapat tentang ciri-ciri percaya diri tersebut dan merumuskannya menjadi beberapa indikator percaya diri yang akan dipakai dalam penelitian ini, yaitu

(a) Keyakinan akan kemampuannya

Indikator ini menunjukan bahwa siswa tidak ragu-ragu atau mengalami kebingungan, sebaliknya siswa optimis dalam melakukan sesuatu.

(b) Kemandirian

Kemandirian yang dimaksud adalah siswa melakukan sesuatu tanpa di bantu atau bergantung pada orang lain.

²⁷ Centi,P.J, *Mengapa Rendah Diri*, (Yogyakarta : Kanisius, 1995), hal 33

²⁸ Anita Lie, *Loc.Cit*, hal 4



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (c) Keberanian dalam bertindak

Indikator ini menunjukkan bahwa siswa tidak merasa malu atau takut dalam melakukan sesuatu

- (d) Tidak menyombongkan diri

Indikator ini menunjukkan bahwa siswa tidak sombong dan tidak suka pamer.

Setiap orang akan mengekspresikan percaya dirinya dengan ciri-ciri yang relatif sama karena percaya diri bukan bakat yang dibawa sejak lahir melainkan merupakan pencapaian yang di hasilkan dari proses pendidikan atau pemberdayaan.²⁹ Didalam proses tersebut ada beberapa faktor yang mempengaruhi, diantaranya pola asuh orangtua, kondisi fisik seseorang, harga diri dan konsep diri. Inge Pudjiastuti A berpendapat bahwa percaya diri muncul ketika anak merasa dianggap kehadirannya.³⁰

Beberapa hal yang bisa dilakukan disekolah untuk meningkatkan percaya diri anak adalah³¹

- (a) Belajar secara teratur
- (b) Berusaha mengerjakan tugas semaksimal mungkin secara mandiri.
- (c) Memberi banyak kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan guru atau menulis di papan tulis. Soal yang diberikan disesuaikan dengan kemampuan siswa. Hal ini dilakukan agar

²⁹ Inge Pudjiastuti A, *Loc.Cit*, hal 40

³⁰ *Ibid*, hal 38

³¹ Das Salirawati, *Op.Cit*, hal 219

guru bisa memastikan bahwa siswa akan menjawab dengan benar.

Jika jawabannya benar maka harga diri siswa mulai terbangun dan akan memperkuat percaya dirinya

- (d) Segera memberi penguatan untuk setiap peran siswa dalam pembelajaran.

Berdasarkan berbagai pendapat diatas, beberapa hal yang bisa dilakukan guru untuk meningkatkan percaya diri siswa adalah :

- (a) Memberi peran dan tanggung jawab kepada siswa dalam aktivitas pembelajaran
- (b) Memberi penguatan kepada setiap partisipasi siswa dalam pembelajaran.
- (c) Memberi kesempatan kepada siswa untuk berkembang sesuai dengan kemauan dan kemampuannya.
- (d) Memberi semangat atau motivasi kepada siswa dengan meyakinkan bahwa mereka pasti bisa menyelesaikan setiap tanggung jawab mereka dalam pembelajaran.

d. Proses Pembentukan Kepercayaan Diri

.Kegiatan pembelajaran dikelas ditentukan oleh strategi pembelajaran yang digunakan. Guru perlu teliti dalam memilih strategi pembelajaran yang digunakan, apakah dapat digunakan untuk meningkatkan percaya diri siswa Salah satu strategi tersebut adalah inkuiri terbimbing.





3. Tinjauan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing

a. Pengertian model pembelajaran inkuiri terbimbing

Inkuiri diambil dari kata *Inquiry* yang dalam kamus Bahasa Inggris Indonesia berarti penyelidikan. Strategi ini juga sering disebut strategi *heuristic*. *Heuristic* berasal dari bahasa Yunani yang berarti saya menemukan.³²

Gulo dalam Trianto menyatakan bahwa, metode inkuiri terbimbing berarti suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan peserta didik untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis, sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri. Sasaran utama kegiatan pembelajaran inkuiri adalah keterlibatan peserta didik secara maksimal dalam proses kegiatan belajar, keterarahan kegiatan secara maksimal dalam proses kegiatan belajar, mengembangkan sikap percaya pada diri peserta didik tentang apa yang ditemukan dalam proses inkuiri.³³

Srini M. Iskandar memberikan definisi inkuiri sebagai “suatu strategi pembelajaran dimana guru dan murid mempelajari peristiwa-peristiwa ilmiah dengan pendekatan yang dipakai oleh ilmuwan.”³⁴ Sejalan dengan pendapat Srini M. Iskandar, W. Gulo mengartikan inkuiri terbimbing sebagai “suatu rangkaian kegiatan belajar yang

³² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana Prenanda Media, 2011), hal 196

³³ W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Gramedia Widiasana Indonesia, 2002), hal 83

³⁴ Srini M. Iskandar, *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*, (Depdikbud Dikti, 1997), hal 48



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan peserta didik untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis, sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri.” Jadi kegiatan pembelajaran yang dilakukan berpusat pada peserta didik.³⁵

Berdasarkan berbagai pendapat para ahli maka dapat disimpulkan bahwa inkuiri terbimbing adalah strategi pembelajaran yang menekankan pada penemuan konsep oleh peserta didik melalui berbagai proses ilmiah yang melibatkan campurtangan guru dimana petunjuk dan bantuan khusus dalam membimbing peserta didik sehingga dari temuan tersebut bisa menumbuhkan sikap percaya diri peserta didik.

Ciri utama Pembelajaran inkuiri terbimbing menurut Wina Sanjaya adalah :

- (a) Menekankan kepada aktivitas siswa secara maksimal untuk mencari dan menemukan, maksudnya strategi ini menempatkan siswa sebagai subyek belajar.
- (b) Seluruh aktivitas yang dilakukan siswa diarahkan untuk mencari dan menemukan jawaban sendiri dari sesuatu yang dipertanyakan, sehingga diharapkan dapat menumbuhkan sikap percaya diri (self belief).

³⁵ W. Gulo, *Op, Cit*, hal 85



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(c) Tujuan dari penggunaan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing adalah mengembangkan kemampuan berpikir secara sistematis, logis, kritis, atau mengembangkan kemampuan intelektual sebagai bagian dari proses mental.³⁶

Menurut W. Gulo sasaran utama kegiatan mengajajar pada strategi inkuiri terbimbing adalah³⁷

- (a) Siswa terlibat secara maksimal dalam kegiatan pembelajaran, mencakup kegiatan mental, intelektual, social, dan emosional.
- (b) Kegiatan terarah secara logis dan sistematis pada tujuan pengajaran.
- (c) Mengembangkan sikap percaya diri (*Self Confidence*) pada diri sendiri tentang konsep yang di temukan dalam proses inkuiri terbimbing.

Pembelajaran inkuiri memfasilitasi siswa untuk berperan secara aktif dalam setiap proses pembelajaran. Menurut W. Gulo peran guru dalam pembelajaran inkuiri terbimbing adalah sebagai berikut

- (a) Motivator, yang memberi rangsangan agar peserta didik aktif dan gairah berpikir
- (b) Fasilitator, yang menunjukkan jalan keluar jika ada hambatan dalam proses berpikir peserta didik
- (c) Penanya, untuk menyadarkan peserta didik dari kekeliruan yang mereka perbuat dan memberikan keyakinan pada diri sendiri

³⁶ Wina Sanjaya H, *Op, Cit*, hal 196-197

³⁷ W.Gulo, *Loc.Cit*, hal 85

- (d) Pengarah, yang memimpin arus kegiatan berpikir siswa pada tujuan yang di harapkan
- (e) Rewarder, yang memberikan penghargaan pada prestasi yang dicapai dalam rangka peningkatan semangat heuristic pada siswa.³⁸

b. Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.

Strategi pembelajaran inkuiri terbimbing efektif apabila:

1. Pendidik mengharapkan peserta didik dapat menemukan sendiri jawaban dari suatu permasalahan yang ingin dipecahkan
2. Jika bahan pelajaran yang akan di ajarkan tidak berbentuk fakta atau konsep yang sudah jadi, akan tetapi sebuah kesimpulan yang perlu pembuktian.
3. Jika proses pembelajaran berangkat dari ingin tahu peserta didik terhadap sesuatu.
4. Jika akan mengajar pada sekelompok peserta didik yang rata-rata memiliki kemamuan dan kemampuan berpikir.
5. Jika peserta didik yang belajar tak terlalu banyak sehingga bisa dikendalikan oleh guru.
6. Jika guru memiliki waktu yang cukup untuk menggunakan pendekatan yang berpusat padapeserta didik.³⁹

³⁸ *Ibid.*, hal 86-87

³⁹ Moch Agus Krisno Budiyanto, *Op.cit*, hal 74-75



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Langkah-langkah pembelajaran Inkuiri terbimbing

Menurut Gulo pembelajaran inkuiri tidak hanya mengembangkan kemampuan intelektual tetapi seluruh potensi yang ada, termasuk pengembangan emosional dan keterampilan. Secara umum proses pembelajaran inkuiri dapat mengikuti langkah langkah sebagai berikut.⁴⁰

1. Orientasi.

Pada tahap ini pendidik melakukan langkah untuk membina suasana atau iklim pembelajaran yang kondusif. Hal yang dilakukan dalam tahap orientasi ini adalah

- a. Menjelaskan topic, tujuan, dan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa
- b. Menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa untuk mencapai tujuan. Pada tahap ini dijelaskan langkah-langkah pembelajaran inkuiri terbimbing serta tujuan setiap langkah, mulai dari langkah merumuskan masalah sampai dengan merumuskan kesimpulan.
- c. Menjelaskan pentingnya topic dan kegiatan belajar. Hal ini dilakukan dalam rangka memberikan motivasi belajar.

⁴⁰ W. Gulo, *Op.Cit*, hal 94- 98

2. Merumuskan Masalah

Merumuskan masalah merupakan langkah membawa peserta didik pada suatu persoalan yang mengandung teka-teki. Persoalan yang disajikan adalah persoalan yang menantang peserta didik untuk memecahkan teka-teki itu. Teka-teki dalam rumusan masalah tentu ada jawabannya, dan peserta didik didorong untuk mencari jawaban yang tepat. Proses mencari jawaban itulah yang sangat penting dalam pembelajaran inkuiri, oleh karena itu melalui proses tersebut peserta didik akan memperoleh pengalaman yang sangat berharga sebagai upaya mengembangkan mental melalui proses berpikir

3. Merumuskan Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara dari suatu permasalahan yang dikaji. Sebagai jawaban sementara, hipotesis perlu diuji kebenarannya. Salah satu cara yang dapat dilakukan pendidik untuk mengembangkan kemampuan menebak (berhipotesis) pada setiap anak adalah dengan mengajukan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong peserta didik untuk dapat merumuskan jawaban sementara atau dapat merumuskan berbagai perkiraan kemungkinan jawaban dari suatu permasalahan yang dikaji.



4. Mengumpulkan data

Mengumpulkan data adalah aktifitas menjaring informasi yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis yang diajukan. Dalam pembelajaran inkuiri, mengumpulkan data merupakan proses mental yang sangat penting dalam pengembangan intelektual. Proses pengumpulan data bukan hanya memerlukan motivasi yang kuat dalam belajar, akan tetapi juga membutuhkan ketekunan dan kemampuan menggunakan potensi berpikirnya

5. Menguji Hipotesis

Menguji hipotesis adalah menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data. Menguji hipotesis juga berarti mengembangkan kemampuan berpikir rasional. Artinya, kebenaran jawaban yang diberikan bukan hanya berdasarkan argumentasi, akan tetapi harus didukung oleh data yang ditemukan dan dapat dipertanggungjawabkan

6. Merumuskan Kesimpulan

Merumuskan kesimpulan adalah proses mendeskripsikan temuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis. Untuk mencapai kesimpulan yang akurat sebaiknya guru mampu menunjukkan pada siswa data mana yang relevan.



Tahapan-tahapan pembelajaran inkuiri juga bisa mengadaptasikan fase-fase pembelajaran inkuiri yang dikemukakan oleh Eggen dan Kauchak. Adapun tahap pembelajaran inkuiri sebagai berikut :⁴¹

Tabel 11. 1 Tahap Pembelajaran Inkuiri

Fase	Perilaku Guru
1. Menyajikan pertanyaan atau masalah	Pendidik membimbing peserta didik mengidentifikasi masalah dan masalah di tuliskan dipapan tulis. Pendidik membagi peserta didik dalam kelompok
2. Membuat hipotesis	Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk curah pendapat dalam membentuk hipotesis. Pendidik membimbing peserta didik dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan dan memprioritaskan hipotesis mana yang menjadi prioritas penyelidikan
3. Merancang percobaan	Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menentukan langkah-langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan. Pendidik membimbing peserta didik mengurutkan langkah-langkah percobaan
4. Melakukan percobaan untuk dapat informasi	Pendidik membimbing peserta didik mendapatkan informasi melalui percobaan
5. Megumpulkan serta menganalisis data	Pendidik memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan hasil pengolahan data yang terkumpul
6. Membuat kesimpulan	Pendidik membimbing siswa dalam membuat kesimpulan

d. Kelebihan pembelajaran inkuiri terbimbing ⁴²

1. Pembelajaran ini merupakan metode pembelajaran yang menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, afektif dan

⁴¹ Moch Agus Krisno Budiyanto, *Op.Cit*, hal, 77

⁴² *Ibid*, hal 78-79

psikomotor secara seimbang, sehingga pembelajaran melalui strategi ini dianggap lebih bermakna.

2. Dapat memberikan ruang kepada siswa untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka
 3. Merupakan strategi yang dianggap sesuai dengan perkembangan psikologi modern yang menganggap belajar adalah proses perubahan.
 4. Dapat melayani kebutuhan siswa yang memiliki kemampuan diatas rata-rata. Artinya siswa yang memiliki kemampuan belajar bagus tidak akan terhambat oleh siswa yang lemah dalam belajar.
 5. Seluruh aktivitas yang dilakukan siswa diarahkan untuk mencari dan menemukan jawaban sendiri dari sesuatu yang dipertanyakan, sehingga diharapkan dapat menumbuhkan sikap percaya diri (self belief).
- e. Kekurangan dari pembelajaran inkuiri terbimbing
1. Digunakan sebagai strategi pembelajaran, maka akan sulit mengontrol kegiatan dan keberhasilan peserta didik .
 2. Strategi ini sulit dalam merencanakan pembelajaran oleh karena terbentur dalam kebiasaan siswa dalam belajar.
 3. Kadang kadang dalam implementasinya, memerlukan waktu yang panjang sehingga sering guru sulit menyesuaikannya dengan waktu yang telah ditentukan.



4. Selama ketentuan keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan siswa menguasai materi pelajaran, maka pembelajaran inkuiri akan sulit diimplementasikan oleh setiap guru.

f. Hubungan Strategi Inkuiri Terbimbing Terhadap Percaya Diri Peserta Didik

Menurut Wina Sanjaya Strategi inkuiri terbimbing merupakan strategi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dan menekankan pada proses penemuan konsep oleh siswa sendiri. Peserta didik dibimbing dalam suatu pembelajaran sistematis yang sudah dirancang guru untuk membantu siswa menemukan sendiri konsep yang sedang dipelajari. Ketika suatu konsep ditemukan sendiri oleh siswa maka siswa tersebut akan semakin yakin dengan pemahamannya sehingga membentuk percaya diri⁴³

Pada inkuiri terbimbing, siswa dibimbing guru melakukan berbagai aktivitas pembelajaran untuk menemukan konsep yang sedang dipelajari. Aktivitas ini memberi kesempatan kepada siswa untuk berperan secara aktif dalam pembelajaran. Kegiatan yang dilakukan siswa misalnya melakukan percobaan dan diskusi kelompok untuk mencari informasi. Peran yang besar dalam pembelajaran membuat siswa merasa dianggap ada. Hal ini dapat

⁴³ Wina Sanjaya, *Op.cit*, hal 197



membentuk percaya dirinya.⁴⁴ Selain itu, siswa belajar berpendapat dan mengajukan pertanyaan di depan kelas sehingga siswa belajar berbicara di depan publik. Aktivitas pembelajaran tersebut membantu siswa untuk membentuk konsep diri dan harga diri yang sehat sehingga sikap percaya dirinya muncul⁴⁵

B. Penelitian Yang Relevan

Adapun penelitian-penelitian yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

1. Munawaroh dalam penelitiannya yang berjudul “pengaruh model pembelajaran fisika berbasis inkuiri terbimbing terhadap keterampilan generic sains siswa kelas XI SMA Negeri 2 purworejo tahun pelajaran 2015/2016” menyimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing memberikan pengaruh terhadap keterampilan generic sains siswa pada materi termodinamika kelas XI SMA Negeri 2 purworejo tahun pelajaran 2015/2016.⁴⁶ penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan generic sains siswa. Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen semu. Desain penelitian yang digunakan adalah Nonequivalent Control Group Design. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA

⁴⁴ Inge Pudjiastuti, *Memperkuat Kepercayaan diri Anak Melalui Percakapan Referensial*, jurnal Pendidikan Penabur, No 15 , 2010, hal 37

⁴⁵ Das Salirawati, *Percaya Diri, Keingintahuan, dan Berjiwa Wirausaha: Tiga Karakter Penting Bagi Peserta Didik*, Jurnal Pendidikan Karakter, (Nomor II tahun 2). 2012, hal 219.

⁴⁶ Munawaroh, *pengaruh model pembelajaran fisika berbasis inkuiri terbimbing terhadap keterampilan generic sains siswa kelas XI SMA Negeri 2 purworejo tahun pelajaran 2015/2016*, skripsi (purworejo: universitas muhammadiyah purworejo, 2016), hal 58



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semester genap 2015/2016 SMA Negeri 2 Purworejo. Banyaknya siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Purworejo tahun pelajaran 2015/2016 adalah 132 siswa yang terbagi dalam 4 kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket, observasi, dokumentasi, test. Teknik analisa data dalam penelitian ini menggunakan data kuantitatif. Penelitian yang dilakukan sama sama meneliti tentang penerapan strategi inkuiri terbimbing, penelitian ini yaitu penelitin tindakana kelas namun penelitian yang dilakukan Munawaroh ia meneliti jenjang pendidikan SMA kelas XI sedangkan yang dilakukan oleh peneliti yaitu jenjang pendidikan SD kelas V dan mata pelajaran yang diteliti oleh munawaroh yaitu mata pelajaran fisika sedangkan yang diteliti oleh penulis adalah mata pelajaran matematika.

2. Penelitian Nina Agustyaningrum (2016) dengan judul, “Hubungan Kebiasaan Belajar dan Kepercayaan Diri Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP N 27 Batam” menyimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kepercayaan diri dengan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 27 Batam. Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasional dengan menggunakan metode Ex Post Facto. Penelitian korelasional dilakukan untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa mengubah, menambah, atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada. Populasi dalam penelitian ini meliputi seluruh siswa kelas VIII SMP N 27 Batam Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 129 orang siswa .Instrumen yang



digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi⁴⁷ Penelitian yang dilakukan sama sama meneliti tentang kepercayaan diri peserta didik. Namun penelitian yang dilakukan oleh Nina Agustyaningrum ia meneliti di jenjang SMP kelas VIII. Sedangkan peneliti meneliti tingkat Sekolah Dasar kelas V. jenis penelitian yang dilakukan oleh Nina Agustyaningrum adalah korelasi. Sedangkan peneliti menggunakan metode penelitian tindakan kelas.

C. Kerangka Berfikir

Percaya diri merupakan modal penting yang harus dimiliki seseorang untuk bisa mengatualisasikan dirinya. Percaya diri diperlukan oleh setiap orang yang ingin menunjukkan kemampuan yang dimilikinya. Seiring dengan kebiasaan seseorang menunjukkan kemampuan yang dimilikinya percaya diri akan terbentuk. Hal ini menunjukkan bahwa percaya diri bukan bawaan lahir tetapi merupakan karakter yang dibentuk. Aktivitas yang dilakukan dan perlakuan orang lain terhadap seseorang dapat mempengaruhi rasa percaya diri seseorang.

Salah satu upaya yang bisa dilakukan untuk membentuk percaya diri peserta didik adalah memberi peran dan tanggung jawab kepada mereka untuk melakukan sesuatu. Ketika mereka memiliki peran untuk melakukan sesuatu maka konsep dirinya akan terbangun dan harga dirinya tumbuh sehingga percaya dirinya terbentuk. Peran anak ini bisa dikembangkan di rumah dengan

⁴⁷ Nina Agustyaningrum, *hubungan kebiasaan belajar dan kepercayaan diri dengan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 27 batam*, skripsi (batam : universitas Riau Kepulauan, 2016), hal 7



bimbingan orangtua atau di sekolah dengan bimbingan guru. Di sekolah, peran siswa bisa dilakukan dalam pembelajaran. Pada proses pembelajaran siswa diberi kesempatan untuk berpartisipasi secara aktif.

Semua mata pelajaran dapat diajarkan dengan mengikutsertakan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran. Salah satunya dalam pembelajaran Matematika yang diajarkan menggunakan strategi inkuiri terbimbing. Pembelajaran ini tidak hanya memfasilitasi peserta didik untuk memahami konsep tetapi memberi banyak kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan keterampilan dan sikap ilmiah. Pembelajaran Matematika dengan inkuiri terbimbing menekankan pada penemuan konsep. Proses pembelajaran yang menggunakan strategi ini akan didominasi oleh peran peserta didik. Penemuan konsep oleh dirinya sendiri dan banyaknya peran peserta didik dalam proses pembelajaran akan membuat mereka yakin akan kemampuannya sehingga rasa percaya dirinya terbentuk.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

1. Pendidik membimbing peserta didik mengidentifikasi masalah dan masalah di tuliskan dipapan tulis. Pendidik membagi peserta didik dalam kelompok
2. Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk curah pendapat dalam membentuk hipotesis. Pendidik membimbing

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan

3. Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menentukan langkah-langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan. Pendidik membimbing peserta didik mengurutkan langkah-langkah percobaan
4. Pendidik membimbing peserta didik untuk mencari sumber informasi yang actual
5. Pendidik memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan hasil pengolahan data yang terkumpul
6. Pendidik membimbing siswa dalam membuat kesimpulan

b. Aktivitas Siswa

1. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mengikuti arahan yang diberikan oleh guru
2. peserta didik bersama anggota kelompoknya berdiskusi menentukan cara untuk mengaitkan permasalahan
3. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mampu memecahkan masalah yang akan diberikan guru
4. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mencari sumber-sumber actual
5. Peserta didik perwakilan dari kelompok menyajikan hasil pengolahan data



6. Peserta didik bersama guru membuat rangkuman atau kesimpulan dari materi yang telah dipelajari

2. Indikator Hasil (*Self Confidence*)

a. Indikator kepercayaan diri (*Self Confidence*)

Adapaun variabel yang akan di operasikan adalah kepercayaan diri peserta didik, maka dirumuskan dalam focus penelitian dengan indikator-indikator dari kepercayaan diri peserta didik yang diambil yaitu sebagai berikut :⁴⁸

- Keyakinan akan kemampuannya
- Kemandirian
- Keberanian dalam bertindak
- Tidak menyombongkan diri

No	Indikator	Aspek yang di amati
1	Keyakinan akan kemampuannya	Menunjukkan mimik wajah yakin selama pembelajaran
2	Kemandirian	Melakukan perannya dalam tugas kelompok tanpa bergantung pada temannya
3	berani dalam bertindak	Mengungkapkan pendapat
		Bertanya
		Terlibat dalam proses pengumpulan data
		Berbicara dengan lancar ketika menjawab
4	Tidak menyombongkan diri	Mengatur kontak mata ketika berbicara dengan orang lain
		Berekspresi secara wajar ketika mendapat penguatan dari guru (hadiah, pujian)

⁴⁸ Anita Lie, *Loc.Cit*, hal 4

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini dengan menerapkan strategi *Inkuiri Terbimbing* dapat meningkatkan kepercayaan diri peserta didik pada mata pelajaran matematika kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru dapat di tingkatkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SDIT Al-Izhar Scool Pekanbaru, dengan jumlah siswa secara keseluruhan yaitu 13 siswa. Sedangkan yang menjadi objek dalam peneliatian ini yaitu meningkatkan *self-confidence* peserta didik melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing pada pembelajaran matematika kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDIT Al-Izhar School Pekanbaru pada kelas V. Pada semester genap ajaran 2020/2021 Mata pelajaran yang akan diteliti adalah mata pelajaran matematika.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Menurut Suharsimi Arikunto, Suhardjono, dan Supardi penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama⁴⁹ Mulyasa H.E. mengartikan penelitian tindakan kelas sebagai penelitian tindakan (action research) yang dilakukan dengan tujuan untuk

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006) hal 3



memperbaiki kualitas proses dan hasil belajar sekelompok peserta didik.⁵⁰ H. sujati menjelaskan bahwa penelitian tindakan kelas :

1. Mengandung tindakan nyata.
2. Tindakan dilakukan oleh guru yang bersangkutan
3. Tindakan ditujukan untuk menyelesaikan masalah yang terjadi sehingga kualitas pembelajaran meningkat
4. Dilaksanakan secara kolaboratif
5. Bersifat *self evaluative*⁵¹

Mulyasa H.E. (2009: 37) menjelaskan bahwa tujuan utama penelitian tindakan kelas adalah untuk meningkatkan kualitas pembelajar.⁵² Oleh karena itu penelitian tindakan kelas tertuju pada segala sesuatu yang terjadi di dalam kelas.⁵³ Selain itu, tindakan yang dilakukan harus mengacu pada permasalahan dan hipotesis yang sudah dirumuskan⁵⁴

Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran dikelas secara professional. Penelitian tindakan kelas berupa meningkatkan dan mengembnagka profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya⁵⁵

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan merupakan penelitian kolaborasi yaitu peneliti bekerjasama dengan Ibu Chintya selaku wali kelas V

⁵⁰ Mulyasa, H. E, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Rosda Karya, 2009), hal 10

⁵¹ H. Sujati, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: FIP UNY, 2002), hal 2

⁵² Mulyasa H.E, *Op.cit*, hal 37

⁵³ Suharismi Arikunto, *Op.cit*, hal 24

⁵⁴ H.Sujati, *Op.CIt*, hal 20

⁵⁵ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindkan Kelass*, (Jakarta : raja GrafindoPersada, 2008), hal 42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

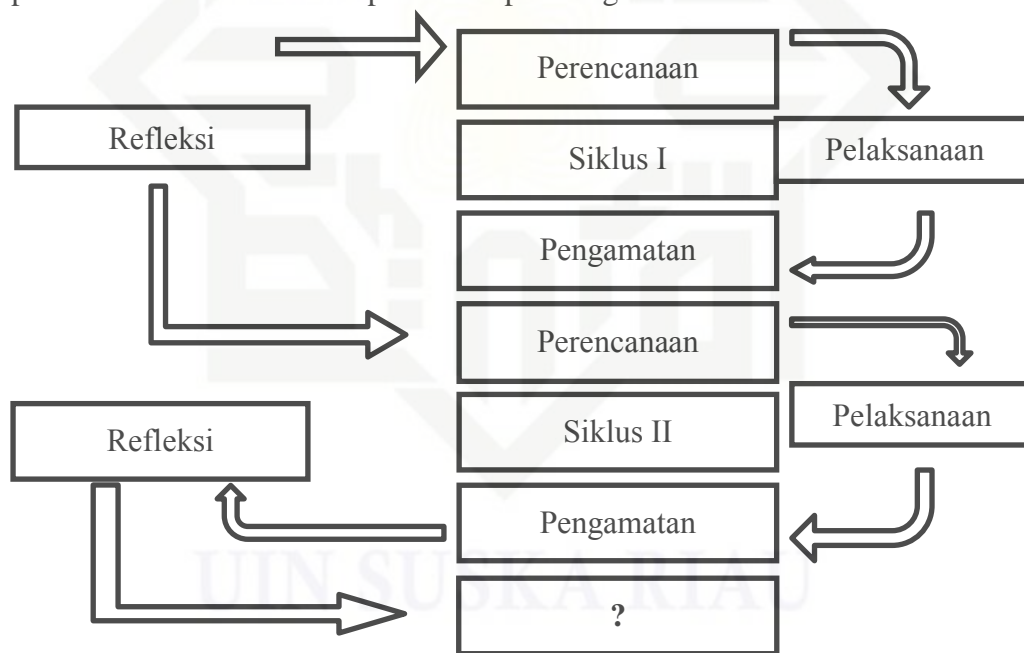
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SDIT Al-Izhar School Pekanbaru.. Penelitian ini dilakukan oleh peneliti sebagai pengambil data dan pelaksanaan tindakan dan guru sebagai observer. Pada prosesnya peneliti akan melakukan tindakan di dalam kelas yang mempengaruhi aktivitas belajar peserta didik kemudian guru mengobservasi tindakan peneliti. Penelitian kolaborasi dipilih untuk mengefektifkan proses penelitian. Hal ini dilakukan untuk mengurangi unsur subyektivitas dalam pengamatan. Selain itu, dengan penelitian kolaborasi kecermatan pengamatan akan lebih baik karena pengamat fokus hanya pada kegiatan mengamati.

Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagian berikut.⁵⁶



Gambar: Siklus PTK Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggar

⁵⁶ Suharismi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2007), hal 16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini, maka dapat diuraikan tahapan-tahapan sebagai berikut :

1. Perencanaan/persiapan Tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut.

- 1) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD)
- 2) Menyiapkan media dan sumber pembelajaran
- 3) Menyiapkan lembar Observasi guru dan peserta didik
- 4) Menentukan kolaborator sebagai observer

2. Pelaksanaan tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi inkuiri terbimbing yaitu :

- a. Kegiatan awal
 1. Pendidik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik dengan cara menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik
 2. Pendidik meminta ketua kelas untuk memimpin doa
 3. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran
 4. Pendidik memberikan motivasi atau ransangan untuk memusatkan perhatian pada topik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kegiatan inti

1. Orientasi peserta didik kepada masalah

- a. Peserta didik mengamati gambar yang di perlihatkan oleh pendidik
- b. Pendidik memberikan penjelasan pengantar kegiatan materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran

2. Mengorganisasikan peserta didik

- a. Peserta didik memperhatikan penjelasan pendidik tentang pembagian kelompok dan kegiatan yang akan mereka kerjakan pada pertemuan ini

3. Membimbing penyelidikan individu/kelompok dalam pengumpulan data

- a. Peserta didik mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok dan mengumpulkan informasi yang relevan

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Peserta didik memproses data yang sudah dikumpulkan dengan bimbingan pendidik (elaborasi)
- b. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi yang di dapat setiap kelompok di depan kelas
- c. Peserta didik yang lain diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum di pahami



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari pendidik terkait pembelajaran yang telah dipelajari
- c. Kegiatan penutup
 1. Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi pelajaran
 2. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
 3. Pendidik meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya
 4. Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam

3. Observasi.

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan peserta didik dengan penerapan strategi *inkuiri terbimbing* selama pembelajaran berlangsung. Pengamatan dilakukan dengan mengobservasi menggunakan lembar pengamatan percaya diri siswa dan aktivitas guru dalam proses pembelajaran.

4. Refleksi

Pada tahap ini peneliti dan guru mengevaluasi apakah semua tahapan tindakan dan peran guru dalam pelaksanaan tindakan sudah dilakukan dengan baik dan apakah media yang digunakan dalam proses



tindakan sudah tepat. Peneliti dan guru juga menganalisis data yang di dapat dari hasil observasi dan skala percaya diri apakah sudah memenuhi indikator keberhasilan atau belum. Hasil evaluasi dan analisis tersebut digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam perencanaan di siklus selanjutnya jika perlu dilakukan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Ada beberapa teknik yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian. Menurut Sugiono bahwa metode pengumpulan data adalah cara-cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data interview (wawancara), observasi, dan dokumentasi.

1. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan suatu permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respindennya sedikit/kecil.⁵⁷

Sedangkan yang menjadi informan untuk diwawancara yaitu guru bidang studi matematika, untuk memperoleh informasi tentang pola pengajaran matematika, dengan dilakukan prapenelitian wawancara kepada ibu chintya selaku guru bidang studi matematika kelas V

⁵⁷ Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2012), hal 193



2. Observasi

Kasihani Kasbolah mendefinisikan observasi sebagai semua kegiatan yang ditujukan untuk mengenali, merekam, dan mendokumentasikan setiap indikator dari proses dan hasil yang dicapai (perubahan yang terjadi) baik yang ditimbulkan oleh tindakan terencana maupun akibat sampingannya.⁵⁸ Pada penelitian ini, peneliti menggunakan strategi observasi partisipan sehingga peserta didik dan penilai sama-sama melakukan kegiatan sesuai dengan tugas dan fungsinya masing-masing. Observasi dilakukan untuk mengamati peserta didik apakah menunjukkan percaya diri atau tidak selama proses pembelajaran dan mengamati guru apakah sudah melakukan perannya dalam menggunakan strategi inkuiri terbimbing dengan benar.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk memperoleh data seperti informasi mengenai profil atau sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif kualitatif dan persentase, yaitu dimulai dengan menghimpun data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa atau keadaan.

⁵⁸ Kasihani Kasbolah E.S, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Depdikbud, 1999), hal 91



1) Aktifitas Guru dan Siswa

Setelah data aktifitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase sebagai berikut:⁵⁹

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase Aktivitas Guru

f= frekuensi Aktifitas Guru

N= jumlah Indikator

100% = bilangan tetap

Dalam menentukan ktifitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas 5 kriteria penilaian yaitu sebagai berikut.⁶⁰

Tabel. III.1 Kategori Aktifitas Guru dan Siswa

No	Interval	Kategori
1	81%-100%	Sangat Tinggi
2	61%-80%	Tinggi
3	41%-60%	Cukup Tinggi
4	21%-40%	Rendah
5	0%-20%	Sangat Rendah

2) Self Confidence

Menghitung nilai sikap percaya diri peserta didik dalam proses pembelajaran, maka dapat diturunkan kedalam rumus

⁵⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja GravindoPersada, 2004),hal 43

⁶⁰Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2015), hal 15

$$\sum = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Setelah diperoleh persentase hasil kegiatan siswa, kemudian dikategorikan sesuai dengan klasifikasi sebagai berikut :⁶¹

TABEL III.2

Kategori Penilaian Sikap Kepercayaan Diri Peserta Didik

Rentang Nilai	Nilai	Keterangan
100-90	A	Sangat Baik
89-70	B	Baik
69-50	C	Cukup
49-30	D	Kurang
29-10	E	Sangat Kurang

UIN SUSKA RIAU

⁶¹ Asep Jihad dan Abudl Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta : Multi Pressindo, 2008), hal 62

BAB V

PENENTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa Penerapan Strategi *Inkuiri Terbimbing* dapat Meningkatkan Self Confidence Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru. Hasil ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 51,20% yang berada pada rentang 50-69% dengan kategori Cukup. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kepercayaan diri peserta didik meningkat menjadi 61,53% dan siklus II meningkat menjadi 78,6%

B. Saran

Keberhasilan penerapan strategi *Inkuiri Terbimbing* sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kepercayaan diri peserta didik dapat dijadikan dasar peneliti untuk memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

- a. Sekolah dapat menggunakan strategi inkuiri terbimbing sebagai pembelajaran alternative dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan disekolah

2. Bagi Guru

- a. Guru lebih banyak memotivasi siswa agar aktif bertanya dan berpendapat sehingga siswa semakin berani menunjukan kemampuannya didepan kelas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru sebaiknya lebih banyak belajar dan berlatih melakukan peran-perannya dalam strategi inkuiri terbimbing sehingga dapat melakukan pembelajaran dengan lebih optimal
 - c. Acuan untuk referensi
3. Bagi Siswa
 - a. Siswa sebaiknya lebih banyak belajar berani menunjukkan kemampuannya di depan kelas
4. Bagi Peneliti Selanjutnya
 - a. Melakukan kajian yang lebih mendalam tentang penggunaan strategi inkuiri terbimbing untuk membantu meningkatkan kualitas pembelajaran saat ini
 - b. Perlu adanya penelitian yang sama dengan subjek yang berbeda untuk melihat keefektifan penerapan strategi inkuiri terbimbing

DAFTAR PUSTAKA

- Agustyaningrum nina. (2016). *hubungan kebiasaan belajar dan kepercayaan diri dengan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 27 batam*. skripsi batam : universitas Riau Kepulauan
- Anas Sudijono. (2004). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Gravindo Persada
- Anita Lie. (2004). *Cara Menumbuhkan Percaya Diri Anak (USia Belita Sampai Remaja)*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Asdi Mahasatya
- Asep Jihad dan Abudl Haris. (2008). *Evaluasi Pembelajaran*. (Yogyakarta : Multi Pressindo)
- Baiti Nur , Hisbi. (2010). *Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Di MTs Miftahul Huda Muncar Banyuwangi 2009-2010*. Skripsi. Malang : UIN Maliki
- Bell, F. H. *Teaching and learning mathematics (In secondary school)*. USA: Wm, C. Browm Company Publisher
- Budiyanto Krisno Agus Moch. (2016). *SIntaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)* . Malang: UMM
- Centi,P.J. (1995). *Mengapa Rendah Diri*. Yogyakarta : Kanisius
- Chambers. (2008). *P. Teaching Mathematics Developing as a Reflective Secondary Teacher*. London: SAGE Publications Ltd
- Dessy Indriyanti. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Self Confidence Siswa*. Bandar Lampung : Universitas Lampung
- Dwi Siswoyo, dkk. (2008). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Endah Rahayuningdyah. (2016). *Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Melalui Layanan Konseling Kelompok Pada Siswa Kelas VIII D Di SMP Negeri 3 Ngrambe*. (Kabupaten Ngawi: SMP Negeri 3 Ngrambe, JIPE Vo. I No. 2 Edisi September 2016 /p-ISSN2503-2542 e-ISSN 25032550)
- H Sanjaya Wina. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, jakarta: Kencana Prenada Media



- Haspari Julia Mahrita. (2011). *“Upaya Meningkatkan Self Confidence Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Inkuiri Terbimbing”*. Prosiding: ISBN:978-979-16353-6-3.
- Inge Pudjiastuti Adywibowo. (2010). *Memperkuat Kepercayaan Diri Anak Melalui Percakapan Referensial*. *urnal pendidikan penabur*, No.15
- Iskandar M Srini. (1997). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Depdikbud Dikti
- Jalaluddin Rakhmat. (2000). *Psikologi Komunikasi*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Kartono, Kartini. (2000). *Psikologi Anak*. Jakarta : Alumni
- Kasihani Kasbolah E.S. (1999). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Depdikbud
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : raja GrafindoPersada
- Kusumah, R. G. T., & Munandar. (2017) *A. Analysis Of The Relationship Between Self Efficacy And Healthy Living Conciousness Toward Science Learning Outcome*. EDUSAINS,
- Lauster, P . (2003). *Tes Kepribadian (alih bahasa: D.H. Gulo)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Marjohan. (2009). *chool Healing Menyembuhkan Problem Sekolah*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani
- Maslichah Asy’ari. (2006). *Penerapan Peendekatan Sains-Teknologi-Masyarakat*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
- Moch Agus Krisno Budiyanto. (2016). *SIntaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: UMM
- Mulyasa, H. E. (2009). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Rosda Karya
- Munawaroh. (2016). *pengaruh model pembelajaran fisika berbasis inkuiri terbimbing terhadap keterampilan generic sains siswa kelas XI SMA Negeri 2 purworejo tahun pelajaran 2015/2016*.skripsi. purworejo: universitas muhammadiyah purworejo
- Nur Ghuftron. (2011). dan Risnawati rini, *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Nurdiansyah & Eni Fariyarul Fahyuni. 92016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum K13*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Pudjiastuti Inge. (2010). *Memperkuat Kepercayaan diri Anak Melalui Percakapan Referensial*. jurnal Pendidikan Penabur
- Rahayuningdyah endah. (2016) *Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Melalui Layanan Konseling Kelompok Pada Siswa Kelas VIII D Di SMP Negeri 3 Ngrambe, (Kabupaten Ngawi: SMP Negeri 3 Ngrambe. JIPE Vo. I No. 2*
- Riduwan.(2015). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitia*, Bandung : Alfabeta
- Ruseffendi, E. T. (2010). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- S.margono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Saifuddin Azwar. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Salirawati Das. (2012). *Percaya Diri,Keingintahuan, dan Berjiwa Wirausaha: Tiga Karakter Penting Bagi Peserta Didik*, Jurnal Pendidikan Karakter. Nomor II tahun 2
- Santrock, John W. (2007). *Life-Span Development Edisi keenam*.Dallas: University of Texas
- Srini M. Iskandar. (1997) *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*, Depdikbud Dikti
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung : tarsito
- Sugiono. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*,(Bandung : Alfabeta)
- _____. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & .* Bandung: Alfabeta.
- Sujati. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: FIP UNY
- Sukmawati Ati & Sukadasih Puri Lilis. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Smk*. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol 2, No 3, 2014
- Surya Hendra. (2005). *Kiat Mengatasi Penyimpangan Perilaku Anak 2*. jakarta: Elex Media Komputindo



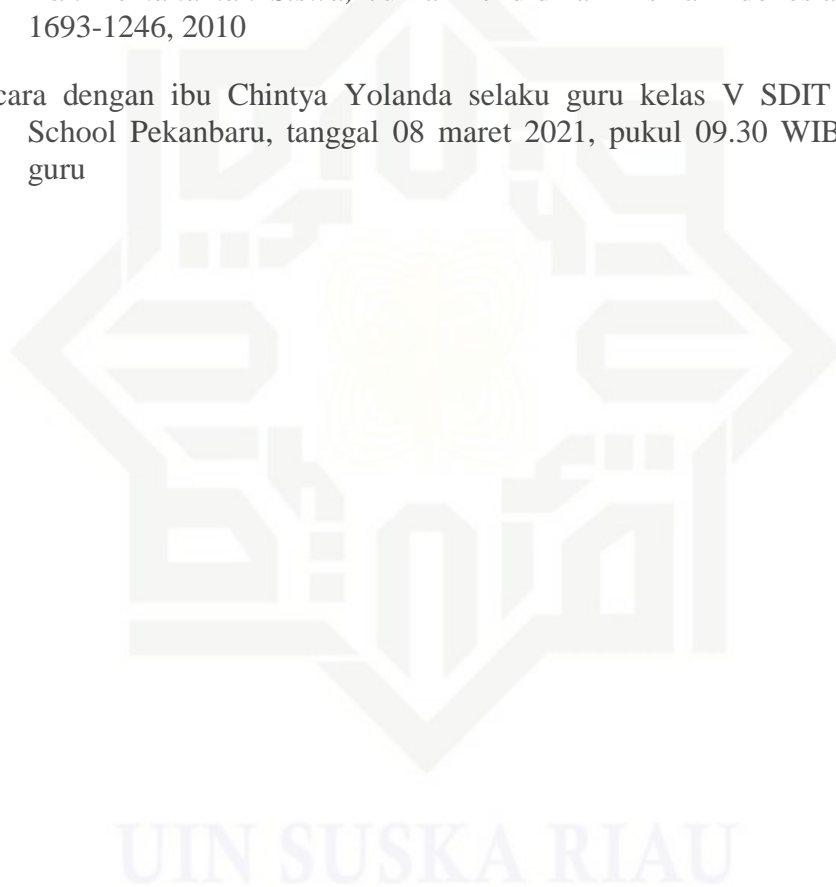
Syam Asrullah. (2017) “*Pengaruh Kepercayaan DIRI (Self Confidence) berbasis Kaderisasi IMM Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus di Program Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare)*” Jurnal Biotek. Vol 5 No1

T Hakim.(2002). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta : Purwa Swara

W. Gulo. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Gramedia Widiarsana Indonesia

Wahyudin dkk. (2010). ”*Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Multimedia Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Minat Dan Pemahaman Siswa*, Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia 6,ISSN: 1693-1246, 2010

Wawancara dengan ibu Chintya Yolanda selaku guru kelas V SDIT Al-izhar School Pekanbaru, tanggal 08 maret 2021, pukul 09.30 WIB diruang guru



LAMPIRAN 1**SILABUS PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDIT aal-IzharvSchool Pekanbaru
 Kelas /Semester : V/II
 Mata Pelajaran : Matematika

A. Mengumpulkan Data
 Alokasi Waktu : 14 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Bahan Ajar
3.5 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya 4.6 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	3.7.1. Memahami cara mengumpulkan data 3.7.2. Memahami cara pencatatan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar 3.7.3. Memahami macam-macam data 4.7.1. Menyelesaikan masalah cara mengumpulkan data 4.7.2. Menyelesaikan masalah cara pencatatan data yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none"> • Cara pengumpulan data • Pencatatan Data • Macam-macam data 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal • Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah • Menggunakan 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menyebutkan bentuk-bentuk dari penyajian data. • Siswa mampu mengubah data tunggal menjadi data kelompok. • Siswa mampu mengupilkan dan mencatat data <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek mengmpulkan data dan membuat data tunggal dan kelompok. • Praktek mencaytat data 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika K13 Kelas 5 Referensi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, (2017). • Media Ajar K13 matematika kelas 5 SD/MI dari SCI Media

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Bahan Ajar
	dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar 4.7.3. Menerangkan Memahami macam-macam data		diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah		

B. Penyajian Data Tunggal

Alokasi Waktu : 22 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Bahan Ajar
3.6 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis	3.8.1. Memahami penyajian data tunggal yang berkaitan dengan diri peserta didik 3.8.2. Memahami penyajian data tunggal dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram baris	<ul style="list-style-type: none"> Penyajian data tunggal Menyajikan data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram baris Membaca data Menginterpretasikan data Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati sajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis Membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis Menginterpretasikan 	<p>Pemgetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Penyajian data tunggal Membaca data Menginterpretasikan data <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktek Penyajian data tunggal Praktek membaca data Praktek 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika K13 Kelas 5 Referensi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, (2017). Media Ajar K13 matematika kelas 5 SD/MI dari

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Bahan Ajar
4.7 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis	<p>3.8.3. Memahami cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram baris</p> <p>3.8.4. Memahami cara menginterpretasikan data</p> <p>4.8.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal yang berkaitan dengan diri peserta didik</p> <p>4.8.2. Membuat penyajian data tunggal dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram baris</p>	dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram baris.	<p>data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan 	menginterpretasikan data	<p>SCI Media</p> <ul style="list-style-type: none">

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Bahan Ajar
	4.8.3. Mempraktekan cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram baris 4.8.4. Mempraktekan cara menginterpretasikan data				

Mengetahui
kepala SDIT Al-Izhar School

Pekanbaru

Sufvanul Arifin, S.Pd.I
NIY.18.010287.02.012

.....,,
Guru Kelas

Chintya Yolanda, S.Pd



LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SDIT Al-Izhar School Pekanbaru

Kelas / Semester : 5 / 2

Pelajaran : Penyajian Data Tunggal

Alokasi waktu : 1 hari (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8. menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara mengumpulkannya	3.8.1. menganalisis cara menyajiikan data
4.8. mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	4.8.2. memahami berbagai bentuk penyajian data

C. TUJUAN

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu memahami cara dalam pengumpulan data
2. Melalui berbagai latihan siswa mampu memahami berbagai bentuk penyajian data

D. MATERI

Pengumpulan data dan cara menyajikan data

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Inkuiri Terbimbing*

Metode : Ceramah, penugasan, Tanya Jawab, dan diskusi

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik Guru meminta ketua kelompok untuk memimpin doa Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik berkaitan dengan materi pelajaran Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang akan dilakukan Guru menjelaskan langkah-langkah strategi “Inkuiri Terbimbing” 	10 Menit
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> Guru menuliskan sebuah pertanyaan di papan tulis “ Bagaimana Caramu mengetahui hobby teman-temanmu yang ada dikelas ini, dan apa metode/cara yang bisa kamu lakukan dalam mengumpulkan data ?” Guru membagi peserta didik kedalam kelompok Peserta didik berdiskusi bersama temannya tentang pertanyaan yang di tuliskan di papan tulis Peserta didik di bimbing oleh guru untuk memecahkan masalah yang di tulis di papan tulis Peserta didik membaca sumber informasi yang relevan terkait pertanyaan yang dituliskan di papan tulis (membaca buku paket) Peserta didik di bimbing dalam melakukan pengumpulan data. Peserta didik/setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusi/pengolahan data yang terkumpul Peserta didik dibimbing dalam membuat kesimpulan 	50 Menit
3	Penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru mengapresiasi hasil kerja peserta 	15 Menit



	<p>didik dan memberikan motivasi untuk menambahkan semangat belajar peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk belajar dirumah mengenai materi yang akan di pelajari selanjutnya • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam 	
--	---	--

G. PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Keterampilan
2. Teknik Penilaian : Observasi
3. Bentuk Instrument Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan

H. SUMBER DAN MEDIA

Buku Pedoman Guru Kelas 5 dan Buku Siswa Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 20167

Pekanbaru, 14 Juli 2021

Mengatahui,

Wali Kelas

Mahasiswa

Chintya Yolanda, S.Pd

Tania Octaviana

Nim : 11718202483

Mengetahui

kepala SDIT Al-Izhar School

Pekanbaru



Sufyanul Arifin, S.Pd.I

NIY.18.010287.02.012



LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SDIT Al-Izhar School Pekanbaru
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Pelajaran : Penyajian Data Tunggal
 Sub Pelajaran : Membaca Data
 Alokasi waktu : 1 hari (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8. Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam	3.8.1. Memahami cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, pictogram, diagram batang, dan diagram garis dan diagram



bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis dan diagram lingkaran	lingkaran
4.8. Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis dan diagram lingkaran	4.8.2. mempraktekan cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dan diagram lingkaran

C. TUJUAN

3. Melalui penjelasan guru, siswa mampu memahami tentang membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram baris.
4. Melalui berbagai latihan siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram baris.

D. MATERI

1. Membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram baris

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Inkuiri Terbimbing*

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Prakte



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik Guru meminta ketua kelompok untuk memimpin doa Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik berkaitan dengan materi pelajaran Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang akan di lakukan Guru menjelaskan langkah-langkah strategi “ Inkuiri Terbimbing” 	10 Menit
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> Guru menuliskan sebuah pertanyaan di papan tulis “ Bagaimana Caramu bisa membaca data dengan mudah?” Guru membagi peserta didik kedalam kelompok Peserta didik berdiskusi bersama temannya tentang pertanyaan yang di tuliskan di papan tulis Peserta didik di bimbing oleh guru untuk memecahkan masalah yang di tulis di papan tulis Peserta didik membaca sumber informasi yang relevan terkait pertanyaan yang dituliskan di papan tulis (membaca buku paket) Setiap kelompok diminta melakukan wawancara terhadap kelompok lain mengenai golongan darah mereka Peserta didik di bimbing dalam melakukan pengumpulan data. Peserta didik/setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusi/pengolahan data yang terkumpul Peserta didik dibimbing dalam membuat kesimpulan 	50 Menit
3	Penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru mengapresiasi hasil kerja peserta didik dan memberikan motivasi untuk menambahkan semangat belajar peserta didik Guru meminta peserta didik untuk belajar di rumah mengenai materi yang akan di pelajari selanjutnya Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam 	15 Menit

G. PENILAIAN

4. Lingkup Penilaian : Sikap, Keterampilan
5. Teknik Penilaian : Observasi
6. Bentuk Instrument Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Kelas 5 dan Buku Siswa Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)

Pekanbaru, 15

Juli 2021

Mengatahui,

Wali Kelas

Mahasiswa

Chintya Yolanda, S.Pd

Tania Octaviana

Nim : 11718202483

Mengetahui

**kepala SDIT Al-Izhar School
Pekanbaru**

**Sulvanul Arifin S.Pd.I
NIY.18.010287.02.02**

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SDIT Al-Izhar School Pekanbaru
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Pelajaran : Penyajian Data Tunggal
 Sub Pelajaran : Membaca Data
 Alokasi waktu : 1 hari (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8. Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram	3.8.1. Memahami cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dan diagram lingkaran



gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis dan diagram lingkaran	
4.8. Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis dan diagram lingkaran	4.8.2. Mempraktekan cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dan diagram lingkaran

C. TUJUAN

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu memahami tentang membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram baris.
2. Melalui berbagai latihan siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram baris.

D. MATERI

1. Membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram baris

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Inkuiri Terbimbing*

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik • Guru meminta ketua kelompok untuk memimpin doa • Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik 	10 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	berkaitan dengan materi pelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang akan di lakukan • Guru menjelaskan langkah-langkah strategi “ Inkuiri Terbimbing” 	
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru menuliskan sebuah pertanyaan di papan tulis “Apa-apa saja langkah-langkah dalam membuat diagram batang?” • Guru membagi peserta didik kedalam kelompok • Peserta didik berdiskusi bersama temannya tentang pertanyaan yang di tuliskan di papan tulis • Peserta didik di bimbing oleh guru untuk memecahkan masalah yang di tulis di papan tulis • Peserta didik membaca sumber informasi yang relevan terkait pertanyaan yang dituliskan di papan tulis (membaca buku paket) • Setelah peserta didik mencatat langkah-langkah tentang cara membuat diagram batang, guru meminta setiap kelompok untuk melakukan wawancara kepada kelompok lain tentang buah kesukaannya • Peserta didik di bimbing dalam melakukan pengumpulan data. • Setelah data terkumpul peserta didik menyajikan data tersebut kedalam diagram batang • Peserta didik/setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusi/pengolahan data yang terkumpul • Peserta didik dibimbing dalam membuat kesimpulan 	50 Menit
3	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengapresiasi hasil kerja peserta didik dan memberikan motivasi untuk menambahkan semangat belajar peserta didik • Guru meminta peserta didik untuk belajar di rumah mengenai materi yang akan di pelajari selanjutnya • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam 	15 Menit

G. PENILAIAN

7. Lingkup Penilaian : Sikap, Keterampilan
8. Teknik Penilaian : Observasi
9. Bentuk Instrument Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

H. SUMBER DAN MEDIA

2. Buku Pedoman Guru Kelas 5 dan Buku Siswa Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 20167

Pekanbaru, 21 Juli 2021

Mengatahui,

Wali Kelas

Mahasiswa

Chintya Yolanda, S.Pd

Tania Octaviana

Nim : 11718202483

Mengetahui

**kepala SDIT Al-Izhar School
Pekanbaru**

**Subhanul Arifin, S.PdI
NIY.18.010287.02.02**

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SDIT Al-Izhar School Pekanbaru
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Pelajaran : Penyajian Data Tunggal
 Sub Pelajaran : Membaca Data dan menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran
 Alokasi waktu : 1 hari (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8. Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis dan diagram lingkaran	3.8.1. Memahami cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dan diagram lingkaran
4.8. Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis dan diagram lingkaran	4.8.2. Mempraktekan cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dan diagram lingkaran

C. TUJUAN

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu memahami tentang membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram baris.
2. Melalui berbagai latihan siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram baris.

D. MATERI

1. Membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram baris



E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Inkuiri Terbimbing*

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik Guru meminta ketua kelompok untuk memimpin doa Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik berkaitan dengan materi pelajaran Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang akan dilakukan Guru menjelaskan langkah-langkah strategi “Inkuiri Terbimbing” 	10 Menit
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> Guru menuliskan sebuah pertanyaan di papan tulis “Apa-apa saja yang harus kita lakukan sebelum membuat diagram lingkaran?” Guru membagi peserta didik kedalam kelompok Peserta didik berdiskusi bersama temannya tentang pertanyaan yang di tuliskan di papan tulis Peserta didik di bimbing oleh guru untuk memecahkan masalah yang di tulis di papan tulis Peserta didik membaca sumber informasi yang relevan terkait pertanyaan yang dituliskan di papan tulis (membaca buku paket) Peserta didik diminta melakukan wawancara kepada kelompok lain mengenai hobby teman-temannya Peserta didik di bimbing dalam melakukan pengumpulan data. Setelah data terkumpul peserta didik menyajikan data tersebut kedalam diagram lingkaran Peserta didik/setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusi/pengolahan data yang terkumpul Peserta didik dibimbing dalam membuat kesimpulan 	50 Menit
3	Penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru mengapresiasi hasil kerja peserta didik dan memberikan motivasi untuk menambahkan semangat belajar peserta didik Guru meminta peserta didik untuk belajar di rumah mengenai materi yang akan di pelajari selanjutnya Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam 	15 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

G. PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Keterampilan
2. Teknik Penilaian : Observasi
3. Bentuk Instrument Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Kelas 5 dan Buku Siswa Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)

Pekanbaru, 22 Juli 2021

Mengatahui,

Wali Kelas

Mahasiswa

Chintya Yolanda, S.Pd

Tania Octaviana
Nim : 11718202483

Mengetahui

kepala SDIT Al-Izhar School
Pekanbaru

Sulvanul Arifin, S.PdI
NIY.18.010287.02.02



PEDOMAN PENSKORAN LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU DALAM PENERAPAN STRATEGI INKUIRI TERBIMBING

No	Aktifitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Pendidik membimbing peserta didik mengidentifikasi masalah dan masalah di tuliskan dipapan tulis. Pendidik membagi peserta didik dalam kelompok	5	Apabila Pendidik membimbing peserta didik mengidentifikasi masalah dan masalah di tuliskan dipapan tulis, serta membagi peserta didik dalam kelompok dengan sangat baik, jelas, rapi dan penuh rasa semangat serta memotivasi peserta didik
		4	Apabila Pendidik melakukan 3 komponen dari point lima
		3	Apabila Pendidik melakukan 2 komponen dari point lima
		2	Apabila Pendidik melakukan 1 komponen dari point lima
		1	Apabila Pendidik tidak melakukan komponen yang ada di point lima
2	Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk saling tukar pendapat dalam membentuk hipotesis. Pendidik membimbing peserta didik dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan	5	Apabila Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertukar pendapat dalam membentuk hipotesis. Pendidik membimbing peserta didik dalam menentukan hipotesis yang relevan secara baik, jelas serta memberikan semangat dan motivasi kepada peserta didik
		4	Apabila Pendidik melakukan 3 komponen dari point lima
		3	Apabila Pendidik melakukan 2 komponen dari point lima
		2	Apabila Pendidik melakukan 1 komponen dari point lima
		1	Apabila Pendidik tidak melakukan komponen yang ada di point lima
3	Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menentukan langkah-langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan. Pendidik	5	Apabila Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menentukan langkah-langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan. Pendidik mengurutkan langkah-langkah percobaan dengan baik, jelas serta mudah di pahami
		4	Apabila Pendidik melakukan 3 komponen dari point lima



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	membimbing peserta didik mengurutkan langkah-langkah percobaan	3	Apabila Pendidik melakukan 2 komponen dari point 5
		2	Apabila Pendidik melakukan 1 komponen dari point lima
		1	Apabila Pendidik tidak melakukan komponen yang ada di point lima
4	Pendidik membimbing peserta didik untuk mencari sumber informasi yang actual	5	Apabila Pendidik membimbing peserta didik untuk mencari sumber informasi yang actual dengan baik, jelas, memberikan semangat kepada peserta didik serta memotivasi peserta didik untuk mencari informasi yang actual
		4	Apabila Pendidik melakukan 3 komponen dari point lima
		3	Apabila Pendidik melakukan 2 komponen dari point lima
		2	Apabila Pendidik melakukan 1 komponen dari point lima
		1	Apabila Pendidik tidak melakukan komponen yang ada di point lima
5	Pendidik memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan hasil pengolahan data yang terkumpul	5	Apabila Pendidik memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan hasil pengolahan data yang terkumpul dengan baik, jelas dan memberikan semangat kepada peserta didik serta memberikan reward kepada peserta didik yang telah menyampaikan hasil yang di dapat
		4	Apabila Pendidik melakukan 3 komponen dari point lima
		3	Apabila Pendidik melakukan 2 komponen dari point lima
		2	Apabila Pendidik melakukan 1 komponen dari point lima
6	Pendidik membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan	5	Apabila Pendidik membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan sesuai dengan materi yang di pelajari, membuat kesimpulan dengan jelas dan mudah dipahami serta tidak berbelit-belit dalam membimbing siswa untuk membuat kesimpulan
		4	Apabila pendidik melakukan 3 komponen dari point lima

	3	Apabila pendidik melakukan 2 komponen dari point lima
	2	Apabila pendidik melakukan 1 komponen dari point lima
	1	Apabila Pendidik tidak melakukan komponen yang ada di point lima

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari /Tanggal :Rabu/14 Juli 2021

Pertemuan : pertama (Siklus I)

Pokok Pembahasan :

No	Aktivitas yang diamatai	Pertemuan I					Jumlah skor
		Skala nilai					
		1	2	3	4	5	
1	Pendidik membimbing peserta didik mengidentifikasi masalah dan masalah di tuliskan dipapan tulis. Pendidik membagi peserta didik dalam kelompok			✓			3
2	Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk tukar pendapat dalam membentuk hipotesis. Pendidik membimbing peserta didik dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan		✓				2
3	Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menentukan langkah-langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan. Pendidik membimbing peserta didik mengurutkan langkah-langkah percobaan			✓			3
4	Pendidik membimbing peserta didik untuk mencari sumber informasi yang			✓			3



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	actual						
5	Pendidik memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan hasil pengolahan data yang terkumpul			✓			3
6	Pendidik membimbing siswa dalam membuat kesimpulan			✓			3
Jumlah							17
Persentase							56,67%
Kategori							Cukup tinggi

Keterangan :

5 = Sangat Tinggi

4 = Tinggi

3 = Cukup Tinggi

2 = Rendah

1 = Sangat Rendah

Pekanbaru, 14 Juli 2021

Observer

Chintya Yolanda, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari /Tanggal :Kamis/15 Juli 2021

Pertemuan : Kedua (Siklus I)

Pokok Pembahasan :

No	Aktivitas yang diamatai	Pertemuan II					Jumlah skor
		Skala nilai					
		1	2	3	4	5	
1	Pendidik membimbing peserta didik mengidentifikasi masalah dan masalah di tuliskan dipapan tulis. Pendidik membagi peserta didik dalam kelompok				✓		4
2	Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk tukar pendapat dalam membentuk hipotesis. Pendidik membimbing peserta didik dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan			✓			3
3	Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menentukan langkah-langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan. Pendidik membimbing peserta didik mengurutkan langkah-langkah percobaan				✓		4
4	Pendidik membimbing peserta didik untuk mencari sumber informasi yang actual			✓			3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Pendidik memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan hasil pengolahan data yang terkumpul			✓				3
6	Pendidik membimbing siswa dalam membuat kesimpulan			✓				3
Jumlah								20
Persentase								66,67%
Kategori								Tinggi

Keterangan :

5 = Sangat Tinggi

4 = Tinggi

3 = Cukup Tinggi

2 = Rendah

1 = Sangat Rendah

Pekanbaru, 15 Juli 2021

Observer

Chintya Yolanda, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari /Tanggal :Rabu/23 Juli 2021

Pertemuan : Ketiga (Siklus II)

Pokok Pembahasan :

No	Aktivitas yang diamatai	Pertemuan III					Jumlah skor
		Skala nilai					
		1	2	3	4	5	
1	Pendidik membimbing peserta didik mengidentifikasi masalah dan masalah di tuliskan dipapan tulis. Pendidik membagi peserta didik dalam kelompok					✓	5
2	Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk tukar pendapat dalam membentuk hipotesis. Pendidik membimbing peserta didik dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan				✓		4
3	Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menentukan langkah-langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan. Pendidik membimbing peserta didik mengurutkan langkah-langkah percobaan				✓		4
4	Pendidik membimbing peserta didik untuk mencari sumber informasi yang actual				✓		4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Pendidik memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan hasil pengolahan data yang terkumpul				✓		4
6	Pendidik membimbing siswa dalam membuat kesimpulan				✓		4
Jumlah							25
Persentase							83,33%
Kategori							Sangat Tinggi

Keterangan :

5 = Sangat Tinggi

4 = Tinggi


3 = Cukup Tinggi

2 = Rendah

1 = Sangat Rendah

Pekanbaru, 23 Juli 2021

Observer


 Chintya Yolanda, S.Pd


 UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari /Tanggal :Kamis/22 Juli 2021

Pertemuan : Keempat (Siklus II)

Pokok Pembahasan :

No	Aktivitas yang diamatai	Pertemuan IV					Jumlah skor
		Skala nilai					
		1	2	3	4	5	
1	Pendidik membimbing peserta didik mengidentifikasi masalah dan masalah di tuliskan dipapan tulis. Pendidik membagi peserta didik dalam kelompok					✓	5
2	Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk tukar pendapat dalam membentuk hipotesis. Pendidik membimbing peserta didik dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan				✓		4
3	Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menentukan langkah-langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan. Pendidik membimbing peserta didik mengurutkan langkah-langkah percobaan					✓	5
4	Pendidik membimbing peserta didik untuk mencari sumber informasi yang actual				✓		4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Pendidik memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan hasil pengolahan data yang terkumpul			✓		4
6	Pendidik membimbing siswa dalam membuat kesimpulan			✓		4
Jumlah						26
Persentase						86,66%
Kategori						Sangat Tinggi

Keterangan :

5 = Sangat Tinggi

4 = Tinggi

3 = Cukup Tinggi

2 = Rendah

1 = Sangat Rendah

Pekanbaru, 22 Juli 2021

Observer

Chintya Yolanda, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



PEDOMAN PENGSKORAN LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN STRATEGI *INKUIRI TERBIMBING*

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Peserta didik bersama anggota kelompoknya mengikuti arahan yang diberikan oleh guru	5	Apabila peserta didik mengikuti semua arahan yang diberikan (menuliskan masalah yang ada di papan tulis, membentuk kelompok dengan rapi, disiplin dan tidak main-main)
		4	Apabila peserta didik melakukan 3 komponen dari point lima
		3	Apabila peserta didik melakukan 2 komponen dari point lima
		2	Apabila peserta didik melakukan 1 komponen dari point lima.
		1	Apabila peserta didik tidak melakukan semua arahan yang diberikan oleh pendidik
2	peserta didik bersama anggota kelompoknya berdiskusi menentukan cara untuk mengaitkan permasalahan	5	Apabila peserta didik bersama anggota kelompoknya berdiskusi menentukan cara untuk mengaitkan permasalahan . (Berdiskusi dengan tidak bermain-main, disiplin ketika berdiskusi, mengemukakan pendapat ketika berdiskusi, dan penuh rasa semangat)
		4	Apabila peserta didik melakukan 3 komponen dari point lima
		3	Apabila peserta didik melakukan 2 komponen dari point lima
		2	Apabila peserta didik melakukan 1 komponen dari point lima
		1	Apabila peserta didik tidak melakukan semua komponen yang ada di point lima
3	Peserta didik bersama anggota kelompoknya mampu memecahkan masalah yang akan diberikan guru	5	Apabila peserta didik bersama anggota kelompoknya mampu memecahkan masalah yang akan diberikan guru dengan sangat baik (Berdiskusi untuk memecahkan masalah, mencari sumber-sumber informasi yang relevan, tidak bermain-main ketika diskusi, berdiskusi dengan penuh rasa semangat)
		4	Apabila peserta didik melakukan 3 komponen dari point lima
		3	Apabila peserta didik melakukan 2 komponen dari point lima
		2	Apabila peserta didik melakukan 1 komponen dari point lima
		1	Apabila peserta didik tidak melakukan komponen

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			dari point lima
4	Peserta didik bersama anggota kelompoknya mencari sumber-sumber actual	5	Apabila peserta didik bersama anggota kelompoknya mencari sumber-sumber actual dengan sangat baik (membaca buku-buku yang sesuai dengan materi, bertanya, mencatat informasi yang didapat, berdiskusi untuk mendapatkan informasi)
		4	Apabila peserta didik melakukan 3 komponen dari point 5
		3	Apabila peserta didik melakukan 2 komponen dari point 5
		2	Apabila peserta didik melakukan 1 komponen dari point 5
		1	Apabila peserta didik tidak melakukan komponen dari point 5
5	Peserta didik perwakilan dari kelompok menyajikan hasil pengolahan data	5	Peserta didik perwakilan dari kelompok menyajikan hasil pengolahan data dengan sangat baik (manyampaikan hasil diskusi sesuai dengan materi yang di pelajari, menyampaikan dengan lancar, suara lantang, semangat dalam menyampaikan hasil diskusi)
		4	Apabila peserta didik melakukan 3 komponen dari point lima
		3	Apabila peserta didik melakukan 2 komponen dari point lima
		2	Apabila peserta didik melakukan 1 komponen dari point lima
		1	Apabila peserta didik tidak melakukan komponen yang ada di point lima
6	Peserta didik bersama guru membuat rangkuman atau kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	5	Apabila peserta didik bersama guru membuat rangkuman atau kesimpulan dari materi yang telah dipelajari dengan sangat baik (mencatat rangkuman di buku tulis, membuat rangkuman dengan rapi, membuat rangkuman sesuai dengan materi, dan isi rangkuman lengkap)
		4	Apabila peserta didik melakukan 3 komponen dari point lima
		3	Apabila peserta didik melakukan 2 komponen dari point lima
		2	Apabila peserta didik melakukan 1 komponen dari point lima
		1	Apabila peserta didik tidak melakukan komponen yang ada di point lima

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SDIT Al_Izhar School Pekanbaru
 Kelas /Semester : V/II
 Mata pelajaran : Matematika
 Materi :
 Hari/ Tanggal :Rabu/14 Juli 2021
 Pertemuan/Siklus :Pertama (Siklus I)

Petunjuk:

Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka : 5 (untuk nilai sangat tinggi), 4 (untuk nilai tinggi), 3 (untuk cukup tinggi), 2 (untuk nilai rendah), dan 1 (untuk nilai sangat rendah) pada kolom A sampai dengan F

No	Inisial siswa	Aktivitas yang diamati						Jumlah skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Ar	3	2	2	2	3	3	15
2	Ha	3	3	3	2	3	3	17
3	Id	3	3	3	2	3	3	17
4	Ma	3	3	3	3	3	2	17
5	Mr	3	3	3	3	3	2	15
6	Ns	3	2	4	3	3	2	17
7	Nn	3	3	4	3	3	2	16
8	Nk	3	2	4	3	3	3	16
9	Ne	3	2	4	3	3	3	16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	A	3	3	4	2	3	3	16
11	Rd	3	3	3	3	2	3	17
12	Sn	3	3	3	2	4	2	17
13	Sm	3	3	3	4	3	2	16
Jumlah		30	35	43	35	30	33	222
Persentase		60%	53,84%	66,15%	53,84%	60%	50,1%	56,02%
Kategori		Cukup Tinggi						

Keterangan :

- A. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mengikuti arahan yang diberikan oleh guru
- B. peserta didik bersama anggota kelompoknya berdiskusi menentukan cara untuk mengaitkan permasalahan
- C. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mampu memecahkan masalah yang akan diberikan guru
- D. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mencari sumber-sumber actual
- E. Peserta didik perwakilan dari kelompok menyajikan hasil pengolahan data
- F. Peserta didik bersama guru membuat rangkuman atau kesimpulan dari materi yang telah dipelajari

Pekanbaru , 14 Juli 2021

Observer

Sindy Aprilia

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SDIT Al_Izhar School Pekanbaru
 Kelas /Semester : V/II
 Mata pelajaran : Matematika
 Materi :
 Hari/ Tanggal :Kamis /15 Juli 2021
 Pertemuan/Siklus :Kedua (Siklus I)

Petunjuk:

Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka : 5 (untuk nilai sangat tinggi), 4 (untuk nilai tinggi), 3 (untuk cukup tinggi), 2 (untuk nilai rendah), dan 1 (untuk nilai sangat rendah) pada kolom A sampai dengan F

No	Inisial siswa	Aktivitas yang diamati						Jumlah skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Ar	4	3	3	3	3	3	19
2	Ha	4	3	3	4	4	3	21
3	Id	4	3	3	4	3	3	20
4	Ma	3	4	4	4	4	3	22
5	Mr	3	3	3	3	4	3	19
6	Ns	3	3	4	4	3	3	20
7	Nn	3	3	4	3	3	3	19
8	Nk	3	2	4	4	3	3	19
9	Ne	3	3	4	4	3	3	20
10	A	3	3	4	3	3	3	19

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	Rd	3	3	3	3	4	3	19
12	Sn	4	3	3	4	3	3	20
13	Sm	4	3	3	4	3	4	21
Jumlah		44	39	45	47	42	40	257
Persentase		67,69%	60%	69,23%	72,30%	64,61%	61,53%	65,89%
Kategori		Tinggi						

Keterangan :

- A. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mengikuti arahan yang diberikan oleh guru
- B. peserta didik bersama anggota kelompoknya berdiskusi menentukan cara untuk mengaitkan permasalahan
- C. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mampu memecahkan masalah yang akan diberikan guru
- D. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mencari sumber-sumber actual
- E. Peserta didik perwakilan dari kelompok menyajikan hasil pengolahan data
- F. Peserta didik bersama guru membuat rangkuman atau kesimpulan dari materi yang telah dipelajari

Pekanbaru , 15 Juli 2021

Observer

Sindy Aprilia

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SDIT Al_Izhar School Pekanbaru

Kelas /Semester : V/II

Mata pelajaran : Matematika

Materi :

Hari/ Tanggal :Rabu/21 Juli 2021

Pertemuan/Siklus :Ketiga (Siklus II)

Petunjuk:

Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka : 5 (untuk nilai sangat tinggi), 4 (untuk nilai tinggi), 3 (untuk cukup tinggi), 2 (untuk nilai rendah), dan 1 (untuk nilai sangat rendah) pada kolom A sampai dengan F

No	Inisial siswa	Aktivitas yang diamati						Jumlah skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Ar	4	4	4	3	3	3	21
2	Ha	4	4	4	3	4	3	22
3	Id	4	3	4	3	3	3	20
4	Ma	3	3	3	3	4	4	20
5	Mr	4	3	3	3	3	3	19
6	Ns	4	3	4	3	3	3	20
7	Nn	3	3	4	3	4	3	20
8	Nk	3	3	4	3	3	3	19
9	Ne	4	3	4	3	3	3	20
10	A	4	4	4	3	3	3	21



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

11	Rd	4	3	3	3	4	3	20
12	Sn	4	3	3	3	3	3	19
13	Sm	3	3	3	4	3	3	19
Jumlah		48	42	47	40	43	40	260
Persentase		73,18%	64,61%	72,13%	61,53%	66,18%	61,53%	66,66%
Kategori		Tinggi						

Keterangan :

- Peserta didik bersama anggota kelompoknya mengikuti arahan yang diberikan oleh guru
- peserta didik bersama anggota kelompoknya berdiskusi menentukan cara untuk mengaitkan permasalahan
- Peserta didik bersama anggota kelompoknya mampu memecahkan masalah yang akan diberikan guru
- Peserta didik bersama anggota kelompoknya mencari sumber-sumber actual
- Peserta didik perwakilan dari kelompok menyajikan hasil pengolahan data
- Peserta didik bersama guru membuat rangkuman atau kesimpulan dari materi yang telah dipelajari

Pekanbaru , 21 Juli 2021

Observer

Rahayu Kurniawati

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SDIT Al_Izhar School Pekanbaru

Kelas /Semester : V/II

Mata pelajaran : Matematika

Materi :

Hari/ Tanggal :Kamis /22 Juli 2021

Pertemuan/Siklus :Keempat (Siklus II)

Petunjuk:

Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka : 5 (untuk nilai sangat tinggi), 4 (untuk nilai tinggi), 3 (untuk cukup tinggi), 2 (untuk nilai rendah), dan 1 (untuk nilai sangat rendah) pada kolom A sampai dengan F

No	Inisial siswa	Aktivitas yang diamati						Jumlah skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Ar	4	4	4	3	3	4	22
2	Ha	4	4	4	3	3	4	22
3	Id	4	4	4	4	3	4	23
4	Ma	4	4	4	3	3	4	22
5	Mr	4	3	4	4	4	3	22
6	Ns	4	3	4	4	4	4	23
7	Nn	4	4	4	3	4	4	23
8	Nk	4	4	3	4	4	4	23
9	Ne	4	5	4	3	4	4	24
10	A	4	4	4	3	4	5	24

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	Rd	4	5	4	3	4	4	24
12	Sn	4	4	3	4	3	3	21
13	Sm	4	4	3	4	4	3	22
Jumlah		52	52	40	45	47	50	205
Persentase		80%	80%	71,35%	60,15%	72,30%	76,92%	75,64%
Kategori		Tinggi						

Keterangan :

- A. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mengikuti arahan yang diberikan oleh guru
- B. peserta didik bersama anggota kelompoknya berdiskusi menentukan cara untuk mengaitkan permasalahan
- C. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mampu memecahkan masalah yang akan diberikan guru
- D. Peserta didik bersama anggota kelompoknya mencari sumber-sumber actual
- E. Peserta didik perwakilan dari kelompok menyajikan hasil pengolahan data
- F. Peserta didik bersama guru membuat rangkuman atau kesimpulan dari materi yang telah dipelajari

Pekanbaru, 22 Juli 2021

Observer

Rahayu Kurniawati

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEDOMAN PENGSKORAN LEMBAR INDIKATOR PERCAYA DIRI
 PESERTA DIDIK DALAM PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
 INKUIRI TERBIMBING**

No	Aktifitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Keyakinan akan kemampuannya (Langsung melakukan ketika mendapat perintah)	4	jika siswa menunjukkan perilaku ≥ 3 kali
		3	Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 2 kali
		2	Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 1 kali
		1	Jika siswa tidak menunjukkan perilaku tersebut
2	Kemandirian (Melakukan perannya dalam tugas kelompok tanpa bergantung pada temannya)	4	jika siswa menunjukkan perilaku ≥ 3 kali
		3	Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 2 kali
		2	Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 1 kali
		1	Jika siswa tidak menunjukkan perilaku tersebut
3	Keberanian dalam bertindak (mengungkapkan pendapat, bertanya, terlibat dalam proses pengumpulann data, Berbicara dengan lancar ketika menjawab, Mengatur kontak mata ketika berbicara dengan orang lain)	4	jika siswa menunjukkan perilaku ≥ 4 kali
		3	Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 3 kali
		2	Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 2 kali
		1	Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 1 kali
4	Tidak memiliki keinginan yang tinggi untuk dipuji (Berekspresi secara wajar ketika mendapat penguatan dari guru (hadiah, pujian))	4	jika siswa menunjukkan perilaku ≥ 3 kali
		3	Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 2 kali
		2	Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 1 kali
		1	Jika siswa tidak menunjukkan perilaku tersebut



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SDIT Al-Izhar School Pekanbaru
 Hari / Tanggal : Rabu/14 Juli 2021
 Pertemuan : Pertama (Siklus I)

Petunjuk :

Berilah skor pada butir-butir indikator percaya diri pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut. 4 (untuk nilai sangat baik), 3 (untuk nilai baik), 2 (untuk nilai cukup baik), 1 (untuk nilai kurang baik)

Keterangan :
 4 = jika siswa menunjukkan perilaku ≥ 3 kali
 3 = Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 2 kali
 2 = Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 1 kali
 1 = Jika siswa tidak menunjukkan perilaku tersebut

Inisial siswa	Pertemuan 1								Jumlah Skor
	A	B	C	D	E	F	G	H	
Ar	3	2	3	1	2	3	3	1	18
Ha	2	3	3	1	2	3	3	1	18
Id	3	2	2	1	3	2	3	2	18
Ma	2	2	1	1	3	2	3	2	16
Mr	3	2	3	1	3	3	3	3	21
Na	2	2	1	1	2	2	2	2	14
Nn	2	2	2	1	2	2	2	2	15
Nk	4	3	1	1	3	2	2	2	18
Ne	3	3	4	2	3	3	3	4	26
A	2	2	1	1	3	2	2	2	15
Rd	3	3	4	1	3	3	3	4	24
Sn	3	3	4	1	3	3	3	4	24
Sm	3	3	1	1	3	2	3	2	18
jumlah	35	32	30	14	35	32	35	31	244
Persentase	67,3%	61,5%	57,6%	26,9%	67,3%	61,5%	67,3%	59,1%	56,7%
Kategori	Cukup Tinggi								

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- a. Langsung melakukan ketika mendapat perintah
- b. Melakukan perannya dalam tugas kelompok tanpa bergantung pada temannya
- c. Mengungkapkan pendapat
- d. Bertanya
- e. Terlibat dalam proses pengumpulan data
- f. Berbicara dengan lancar ketika menjawab
- g. Mengatur kontak mata ketika berbicara dengan orang lain
- h. Berekspresi sewajarnya ketika mendapat penguatan dari guru (hadiah,pujian)

Keterangan skor :

4 = jika siswa menunjukan perilaku ≥ 3 kali

3 = Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 2 kali

2 = Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 1 kali

1 = Jika siswa tidak menunjukkan perilaku tersebut

UIN SUSKA RIAU

Inisial siswa	Pertemuan II								Jumlah Skor
	A	B	C	D	E	F	G	H	
Ar	2	3	3	1	3	3	3	3	21
Ha	3	3	3	1	3	3	2	3	21
Id	4	2	1	2	4	3	3	3	22
Ma	3	3	1	1	3	2	2	2	17
Mr	3	3	2	1	3	3	3	3	21
Na	2	3	2	1	3	2	3	3	19
Nn	2	3	2	1	3	2	3	3	18
Nk	2	2	3	1	3	2	3	3	19
Ne	4	3	2	2	4	3	4	4	26
A	3	3	1	2	3	2	3	3	20
Rd	3	4	3	2	4	2	4	3	25
Sn	3	3	1	1	3	3	3	2	19
Sm	3	3	2	1	3	2	3	3	20
Jumlah	37	37	26	17	42	32	39	38	266
Persentase	71,5%	71,5%	50%	32%	84%	63%	75%	73,07%	64,42%
Kategori	Tinggi								

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- a. Langsung melakukan ketika mendapat perintah
- b. Melakukan perannya dalam tugas kelompok tanpa bergantung pada temannya
- c. Mengungkapkan pendapat
- d. Bertanya
- e. Terlibat dalam proses pengumpulan data
- f. Berbicara dengan lancar ketika menjawab
- g. Mengatur kontak mata ketika berbicara dengan orang lain
- h. Berekspresi sewajarnya ketika mendapat penguatan dari guru (hadiah,pujian)

Keterangan skor :

4 = jika siswa menunjukan perilaku ≥ 3 kali

3 = Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 2 kali

2 = Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 1 kali

1 = Jika siswa tidak menunjukkan perilaku tersebut

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SDIT Al-Izhar School Pekanbaru
Hari / Tanggal : Rabu/21 Juli 2021
Pertemuan : Ketiga (Siklus II)

Petunjuk :

Berilah skor pada butir-butir indikator percaya diri pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut. 4 (untuk nilai sangat baik), 3 (untuk nilai baik), 2 (untuk nilai cukup baik), 1 (untuk nilai kurang baik)

Keterangan :
4 = jika siswa menunjukkan perilaku ≥ 3 kali
3 = Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 2 kali
2 = Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 1 kali
1 = Jika siswa tidak menunjukkan perilaku tersebut

Inisial siswa	Pertemuan III								Jumlah Skor
	A	B	C	D	E	F	G	H	
Ar	4	3	4	2	3	3	3	4	26
Ha	4	3	3	1	4	3	3	4	25
Id	4	3	2	1	4	3	3	3	23
Ma	3	3	2	2	3	3	2	4	22
Mr	4	3	2	1	4	3	3	3	23
Na	3	3	1	2	3	3	3	3	21
Nn	3	2	2	1	3	3	3	3	20
Nk	4	3	3	1	4	3	3	4	25
Ne	3	4	2	2	4	3	3	4	25
A	3	2	2	1	3	3	3	3	20
Rd	4	4	3	2	4	3	3	4	27
Sn	4	3	4	1	4	3	3	4	26
Sm	4	3	2	1	4	3	3	3	27
Jumlah	47	39	32	18	47	39	38	46	306
Persentase	90.38%	75.38%	61.54%	34.62%	90.38%	75.38%	73.08%	88.46%	73.155%
Kategori	Baik								

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- a. Langsung melakukan ketika mendapat perintah
- b. Melakukan perannya dalam tugas kelompok tanpa bergantung pada temannya
- c. Mengungkapkan pendapat
- d. Bertanya
- e. Terlibat dalam proses pengumpulan data
- f. Berbicara dengan lancar ketika menjawab
- g. Mengatur kontak mata ketika berbicara dengan orang lain
- h. Berekspresi sewajarnya ketika mendapat penguatan dari guru (hadiah,pujian)

Keterangan skor : 4 = jika siswa menunjukkan perilaku ≥ 3 kali

3 = Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 2 kali

2 = Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 1 kali

1 = Jika siswa tidak menunjukkan perilaku tersebut

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SDIT Al-Izhar School Pekanbaru

Hari / Tanggal : Kamis/22 Juli 2021

Pertemuan : Keempat (Siklus II)

Petunjuk :

Berilah skor pada butir-butir indikator percaya diri pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut. 4 (untuk nilai sangat baik), 3 (untuk nilai baik), 2 (untuk nilai cukup baik), 1 (untuk nilai kurang baik)

Keterangan :
4 = jika siswa menunjukkan perilaku ≥ 3 kali
3 = Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 2 kali
2 = Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 1 kali
1 = Jika siswa tidak menunjukkan perilaku tersebut

Inisial siswa	Pertemuan IV								Jumlah Skor
	A	B	C	D	E	F	G	H	
Ar	4	3	3	3	3	4	3	4	27
Ha	4	3	3	2	4	4	4	4	28
Id	4	3	4	4	4	4	4	4	31
Ma	3	4	2	2	4	3	3	4	25
Mr	4	4	2	2	4	3	3	4	26
Na	3	3	2	2	3	3	3	4	23
Nn	4	3	2	2	3	3	3	4	24
Nk	4	4	3	2	4	4	4	4	29
Ne	4	4	2	2	4	4	4	4	28
A	3	3	2	2	3	4	3	4	24
Rd	4	4	3	3	4	4	4	4	30
Sn	4	4	2	2	4	4	4	4	28
Sm	4	4	2	1	4	4	3	3	25
Jumlah	45	46	32	20	48	48	45	51	348
Persentase	94,73%	89,56%	66,66%	41,66%	100%	100%	93,75%	104%	83,165%
Kategori	baik								

Keterangan :

a. Langsung melakukan ketika mendapat perintah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Melakukan perannya dalam tugas kelompok tanpa bergantung pada temannya
- c. Mengungkapkan pendapat
- d. Bertanya
- e. Terlibat dalam proses pengumpulan data
- f. Berbicara dengan lancar ketika menjawab
- g. Mengatur kontak mata ketika berbicara dengan orang lain
- h. Berekspresi sewajarnya ketika mendapat penguatan dari guru (hadiah,pujian)

Keterangan skor : 4 = jika siswa menunjukkan perilaku ≥ 3 kali

3 = Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 2 kali

2 = Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 1 kali

1 = Jika siswa tidak menunjukkan perilaku tersebut

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi Penelitian

Judul Penelitian : Penerapan Strategi *Inkuiri Terbimbing* Untuk Meningkatkan Self Confidence Peserta Didik PAdA Pembelajaran Matematika Kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Tania Octaviana
Nomor Induk Mahasiswa : 11718202483
Hari/Tanggal Ujian : Sabtu, 13 Februari 2021
Judul Proposal Ujian : Penerapan Strategi Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Self Confidence Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Sri Murhayati, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Aldeva Ilhami, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
WAKIL DEKAN I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 13 Februari 2021
Peserta Ujian Proposal

Tania Octaviana
NIM. 11718202483



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/436/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 20 Januari 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDN 17 PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TANIA OCTAVIANA
NIM : 11718202483
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN DAAR ENNISWAH RIAU
SDIT AL-IZHAR SCHOOL
AKREDITASI A

SEKOLAH ISLAM UNGGUL BERBASIS IT

NPSN: 10497424 NSS: 1020 90608068 Telp. 081275546403

Jl. HR. Subrantas KM. 15 Pekanbaru (Depan UIN SUSKA) Panam

Nomor : 197/SDITA-DN/II/2021 Pekanbaru, 03 Februari 2021
 Lamp : -
 Hal : Balas Izin PraRiset
 Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 di _____
 Tempat _____

Dengan Hormat,

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat Bapak dengan nomor Un.04/F.II/PP.00.9/436/2021 perihal izin melakukan Prariset Program Strata Satu (S1), maka melalui surat ini kami menyatakan menyetujui untuk melakukan Prariset di SDIT Al Izhah School Pekanbaru.

Demikian Surat ini dikeluarkan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Hormat Kami,
 Kepala SD IT Al Izhah School

 Sufyanul Arifin, S.Pd.I

Tembusan :

1. Ketua Yayasan Daar en-Niswah
2. Arsip



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6776/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 09 Juli 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TANIA OCTAVIANA
NIM : 11718202483
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Self Confidence Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika Kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SDIT Al-Izhar School Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Juli 2021 s.d 09 Oktober 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/42604
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6776/2021 Tanggal 9 Juli 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

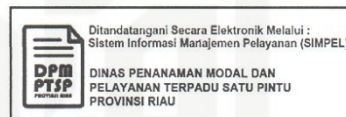
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : TANIA OCTAVIANA |
| 2. NIM / KTP | : 117182024830 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN STRATEGI INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN SELF CONFIDENCE PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDIT AL IZHAR SCHOOL PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SDIT AL IZHAR SCHOOL PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 15 Juli 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/1911/2021



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/42604 tanggal 15 Juli 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : TANIA OCTAVIANA
2. NIM : 117182024830
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. CIKU KEL. MELAYU BESAR KEC. TANAH PUTIH TANJUNG MELAWAN-ROKAN HILIR
7. Judul Penelitian : PENERAPAN STRATEGI INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN SELF CONFIDENCE PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDIT AL IZHAR SCHOOL, PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Agustus 2021

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Syafrida, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19591202 198103 2 003
3. Nama Mahasiswa : TANIA OCTAVIANA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718202483
5. Kegiatan : BIMBINGAN SKRIPSI

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	29 Juni 2021	Bimbingan Instrumen		
2.	02 Agustus 2021	Bimbingan COVER, Fotnot, BAB I dan Indikator		
3.	09-08-2021	BAB I.		
4.	16-08-2021	Regulasi, asbab BAB V		
5.	18-8-2021	ACE		

Pekanbaru, 18 Agustus 2021
Pembimbing,

Dra. Syafrida, M.Ag.
NIP. 19591202 198103 2 003

RIWAYAT HIDUP PENULIS



TANIA OCTAVIANA. Tanah putih 10 Oktober 1998. Anak dari pasangan ayahnda Bustami dan Ibunda Hapsah. Dan merupakan anak ke lima dari lima bersaudara. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 002 Melayu Besar pada tahun (2004-2010). Lalu melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan pada tahun (2010-2013). Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan dan lulus pada tahun 2016.

Kemudian di tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi Negeri dengan mengambil program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian tindakan kelas pada bulan Juli sampai September 2021 di SDIT Al-Izhar School Pekanbaru dengan judul **“Penerapan strategi Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan *Self Confidence* Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru”**. Penulis dinyatakan lulus pada tanggal 07 Oktober 2021 dengan IPK 3,59 dengan prediket sangat memuaskan dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

